

Deutsch

30 Minuten · 12 Aufgaben · 40 Punkte

Name: _____

- 30 Minuten
- Keine Hilfsmittel
- Bis 3 Punkte Abzug für unvollständige Sätze, Orthografie- und Satzbaufehler

1 Inhalt zusammenfassen

4 Punkte

Fassen Sie den Inhalt in vollständigen Sätzen und eigenen Worten zusammen.

2 Falsche Aussagen erkennen

2 Punkte

Welche zwei Aussagen über den Text treffen nicht zu? Kreuzen Sie diese an. Überzählige Kreuze werden abgezogen.

- Die Eltern der Erzählerin haben nicht viel Geld.
- Der Vater holt seine Tochter mit einem Chauffeur ab.
- Die Erzählerin trägt als Mädchen oft eine rote Samtjacke.
- Die Atmosphäre zuhause ist angespannt.

Die Eltern haben nicht viel Geld. (trifft zu / trifft nicht zu): _____

Der Vater holt seine Tochter mit einem Chauffeur ab. (trifft zu / trifft nicht zu): _____

Die Erzählerin trägt als Mädchen oft eine rote Samtjacke. (trifft zu / trifft nicht zu): _____

Die Atmosphäre zuhause ist angespannt. (trifft zu / trifft nicht zu): _____

3 Eigenschaften des Vaters

4 Punkte

Ordnen Sie die vier passendsten Eigenschaften aus der untenstehenden Liste dem Vater der Erzählerin zu.

*betrügerisch schelmisch streitsüchtig traurig arrogant reich eitel einfallsreich vielbeschäftigt
sorgfältig*

Der Vater ist _____ , _____ , _____ , _____ .

betrügerisch (passt / passt nicht): _____

schelmisch (passt / passt nicht): _____

streitsüchtig (passt / passt nicht): _____

traurig (passt / passt nicht): _____

arrogant (passt / passt nicht): _____

reich (passt / passt nicht): _____

eitel (passt / passt nicht): _____

einfallsreich (passt / passt nicht): _____

vielbeschäftigt (passt / passt nicht): _____

sorgfältig (passt / passt nicht): _____

4 Synonyme im Textzusammenhang

4 Punkte

Unterstreichen Sie das jeweils treffende Synonym. Achten Sie dabei auf den Textzusammenhang.

verbittert (Zeile 1)	verbissen	frustriert	böse
versehrt (Zeile 5)	verletzt	vertauscht	bekehrt
Auftrag (Zeile 25)	Anweisung	Arbeit	Aufstrich
trostlos (Zeile 31)	untröstlich	unvertraut	traurig

verbittert (Zeile 1) (verbissen / frustriert / böse): _____

versehrt (Zeile 5) (verletzt / vertauscht / bekehrt): _____

Auftrag (Zeile 25) (Anweisung / Arbeit / Aufstrich): _____

trostlos (Zeile 31) (untröstlich / unvertraut / traurig): _____

5 Rote Samtjacken mit siebzig

3 Punkte

Wieso mag die Erzählerin mit siebzig so gern rote Samtjacken?

Erklären Sie in eigenen Worten und vollständigen Sätzen. Nennen Sie drei Aspekte.

6 „Ich habe lange gebraucht“ deuten

3 Punkte

Was meint die Erzählerin mit der Aussage (Zeile 36): „Ich habe lange gebraucht“?

Erklären Sie in eigenen Worten und vollständigen Sätzen. Nennen Sie drei Aspekte.

7 Kommas setzen

3 Punkte

Setzen Sie deutlich alle notwendigen Kommas.

Als ich klein war hatten es meine Eltern nicht leicht da der Krieg diese schreckliche Angelegenheit noch nicht lange vorbei war. Mein Vater Angestellter in einer Werkstatt hatte wenigstens für einige Jahre einen Job.

8 Fälle bestimmen

2 Punkte

In welchem Fall stehen die fett gedruckten Wörter?

*Die **Probefahrten** machte mein **Vater** zu meiner **Schule**, um **mich** abzuholen.*

Probefahrten (Nominativ / Genitiv / Dativ / Akkusativ): _____

Vater (Nominativ / Genitiv / Dativ / Akkusativ): _____

Schule (Nominativ / Genitiv / Dativ / Akkusativ): _____

mich (Nominativ / Genitiv / Dativ / Akkusativ): _____

9 Wortarten bestimmen

3 Punkte

Bestimmen Sie die Wortart der Wörter in der Tabelle.

Diese Geschichte allein hätte gereicht, um mich verhasst zu machen an meiner Schule.

Wörter: Diese, allein, hätte, um, verhasst, meiner

Diese (Verb / Nomen / Adjektiv / Pronomen / Partikel): _____

allein (Verb / Nomen / Adjektiv / Pronomen / Partikel): _____

hätte (Verb / Nomen / Adjektiv / Pronomen / Partikel): _____

um (Verb / Nomen / Adjektiv / Pronomen / Partikel): _____

verhasst (Verb / Nomen / Adjektiv / Pronomen / Partikel): _____

meiner (Verb / Nomen / Adjektiv / Pronomen / Partikel): _____

10 Satzglieder bestimmen

4 Punkte

Bestimmen Sie die fett gedruckten Wörter oder Wortgruppen als Satzglieder.

*Denn **Luxus** war **in den Fünfzigern** sehr gefragt bei denen, **die** schon wieder **etwas** hatten.*

Luxus: _____

in den Fünfzigern: _____

die: _____

etwas: _____

11 Indirekte Rede bilden

4 Punkte

Setzen Sie in die indirekte Rede, ohne „dass“ und „würde“ zu verwenden.

Die Lehrerin fragte die Schüler: „Was bringt euch die Matur?“

Die Lehrerin fragte die Schüler, _____

Mein Vater sagte zu mir: „Du musst hinten einsteigen.“

Mein Vater sagte zu mir, _____

Die Lehrerin fragte die Schüler, ...: _____

Mein Vater sagte zu mir, ...: _____

12 Aktiv und Passiv umformen

4 Punkte

Verwandeln Sie unter Beibehaltung der Zeitform korrekt und vollständig ins Aktiv beziehungsweise ins Passiv.

Der Samtvorhang des Kinos wurde von einer Näherin genäht.

Man hatte die Prügelrituale noch nicht überwunden.

Der Samtvorhang des Kinos wurde von einer Näherin genäht.: _____

Man hatte die Prügelrituale noch nicht überwunden.: _____

Lösungen

BMS-Aufnahmeprüfung 2019 Deutsch BM1. Lösungswege von Fokus Nachhilfe nach der offiziellen Lösung des Kantons.

1 Inhalt zusammenfassen

4 Punkte

Ergebnis: Vier Aspekte: teure Autos wegen des Mechanikerberufs des Vaters, rote Samtsachen wegen des Näherinnenberufs der Mutter, Unwohlsein der jungen Erzählerin, Dankbarkeit der alten Erzählerin.

Musterlösung:

Die Erzählerin berichtet davon, wie sie in ihrer Kindheit in der Schule einen falschen Eindruck erweckt hat: Ihr Vater holt sie mit immer anderen schicken Autos ab, ihre Mutter näht ihr reich aussehende Samtaccessoires. Der Erzählerin ist das in der Kindheit unangenehm, aber im Alter ist sie ihren Eltern dankbar.

Ihre Zusammenfassung muss diese vier Punkte enthalten:

- teure Autos, weil der Vater Automechaniker ist
- rote Samtsachen, weil die Mutter Näherin ist
- die junge Erzählerin fühlt sich dabei unwohl
- die alte Erzählerin ist ihren Eltern dankbar

Das Präsens ist nicht verlangt. Schreiben Sie in eigenen Worten, ohne Sätze aus dem Text abzuschreiben.

2 Falsche Aussagen erkennen

2 Punkte

Ergebnis: Anzukreuzen (trifft nicht zu): „Der Vater holt seine Tochter mit einem Chauffeur ab.“ und „Die Erzählerin trägt als Mädchen oft eine rote Samtjacke.“

- **Chauffeur:** Der Mann mit Mütze und Handschuhen ist der Vater selbst. Er spielt nur den Chauffeur (Zeile 18–22). Es gibt keinen Chauffeur, also trifft die Aussage nicht zu.
- **Rote Samtjacke:** Als Mädchen bekommt sie aus den Samtresten nur Kleinigkeiten: Mützchen, Schal, Bordüre, Muff (Zeile 27–29). Rote Samtjacken trägt sie erst heute mit siebzig (Zeile 35). Trifft nicht zu.
- Die beiden anderen Aussagen stimmen: Die Familie lebt zu fünft in zwei Zimmern ohne Bad, und zu Hause haben sich alle „nichts zu sagen“ (Zeile 31–33, 5–7).

3 Eigenschaften des Vaters

4 Punkte

Ergebnis: Der Vater ist schelmisch, einfallsreich, sorgfältig, vielbeschäftigt.

Suchen Sie im Text, was der Vater tut:

- **schelmisch:** Er spielt mit der Tochter ein Spiel, verbeugt sich als „Chauffeur“ und hält ihr die hintere Tür auf.
- **einfallsreich:** Er nutzt die Probefahrten der reparierten Luxusautos, um seine Tochter von der Schule abzuholen.
- **sorgfältig:** Er trägt Handschuhe, damit er die elfenbeinfarbenen Lenkräder nicht mit Wagenschmiere beschmutzt.
- **vielbeschäftigt:** Er arbeitet als Automechaniker und verbindet das Abholen mit seiner Arbeit.

„Reich“ passt nicht: Die Autos gehören den Kunden, die Familie wohnt in zwei Zimmern ohne Bad.

4 Synonyme im Textzusammenhang

4 Punkte

Ergebnis: verbittert = frustriert, versehrt = verletzt, Auftrag = Arbeit, trostlos = traurig

Setzen Sie jedes Wort probeweise in den Satz ein:

- **verbittert → frustriert:** Die Lehrer sind vom Krieg enttäuscht und frustriert, nicht „verbissen“ (hartnäckig).
- **versehrt → verletzt:** Die Väter sind „an Leib und Seele“ verletzt.
- **Auftrag → Arbeit:** Die Mutter hat eine grosse Näharbeit bekommen, keine „Anweisung“.
- **trostlos → traurig:** Das Zuhause ist traurig und öde. „Untröstlich“ sagt man von Menschen, nicht von einem Ort.

5 Rote Samtjacken mit siebzig

3 Punkte

Ergebnis: Drei Aspekte: gute Erinnerung, Dankbarkeit den Eltern gegenüber, Abstand/Stolz.

Mögliche Sätze aus der offiziellen Lösung:

- Die Erinnerung ist zu einer guten Erinnerung geworden. Sie ist nostalgisch.
- Sie sieht das Humorvolle darin.
- Sie findet das damalige Auffallen nicht mehr schlimm.

- Sie ist ihren Eltern dankbar für ihr Verhalten und stolz auf ihre Herkunft.
- Sie genießt es, dass sie sich den teuren Samt leisten kann.

Ihre Antwort braucht drei Aspekte: **gute Erinnerung, Dankbarkeit den Eltern gegenüber** und **Abstand bzw. Stolz**. Hinweis im Text: Am Schluss bedankt sie sich bei den Eltern („Ihr habt alles richtig gemacht. Danke.“).

6 „Ich habe lange gebraucht“ deuten

3 Punkte

Ergebnis: Z. B.: Sie hat lange gebraucht, um selbstsicher zu werden; erst heute kann sie Samtjacke und Jaguar geniessen; erst im Alter sieht sie das Gute am Handeln der Eltern; sie ist stolz auf ihre Herkunft.

Mögliche Aspekte (je ein Aspekt pro Punkt, drei sind verlangt):

- Sie hat lange gebraucht, um selbstsicher zu werden.
- Sie kann heute Samtjacke und Jaguar (Auffälliges, Statussymbole) geniessen.
- Erst im Alter kann sie das Gute und Besondere am Handeln der Eltern sehen.
- Sie ist stolz auf ihre Herkunft.

Ähnliche Aussagen zählen auch. Wichtig: Als Kind war ihr das Auffallen unangenehm, heute nicht mehr.

7 Kommas setzen

3 Punkte

Ergebnis: Als ich klein war, hatten es meine Eltern nicht leicht, da der Krieg, diese schreckliche Angelegenheit, noch nicht lange vorbei war. Mein Vater, Angestellter in einer Werkstatt, hatte wenigstens für einige Jahre einen Job.

Es fehlen sechs Kommas:

- **Als ich klein war**, – der Nebensatz mit „als“ wird vom Hauptsatz abgetrennt.
- **nicht leicht, da ...** – vor dem Nebensatz mit „da“ steht ein Komma.
- **der Krieg, diese schreckliche Angelegenheit**, – die Apposition (Beisatz) wird auf beiden Seiten mit Komma eingeschlossen.
- **Mein Vater, Angestellter in einer Werkstatt**, – ebenfalls eine Apposition, also zwei Kommas.

8 Fälle bestimmen

2 Punkte

Ergebnis: Probefahrten: Akkusativ, Vater: Nominativ, Schule: Dativ, mich: Akkusativ

Fragen Sie nach jedem Wort:

- **Probefahrten:** *Wen oder was* machte mein Vater? → Akkusativ.
- **Vater:** *Wer* machte die Probefahrten? → Nominativ (Subjekt).
- **Schule:** Die Präposition „zu“ verlangt immer den Dativ (*zu meiner Schule*) → Dativ.
- **mich:** *Wen* abholen? → Akkusativ.

9 Wortarten bestimmen

3 Punkte

Ergebnis: Diese: Pronomen (Demonstrativpronomen), allein: Partikel (Adverb), hätte: Verb, um: Partikel (Konjunktion), verhasst: Adjektiv, meiner: Pronomen (Possessivpronomen)

Gefragt sind die fünf Wortarten Verb, Nomen, Adjektiv, Pronomen, Partikel. Die genauere Bestimmung in Klammern ist nicht verlangt.

- **Diese** → Pronomen (Demonstrativpronomen, begleitet „Geschichte“).
- **allein** → Partikel (Adverb, nicht veränderbar).
- **hätte** → Verb (Konjunktiv II von „haben“).
- **um** → Partikel (Konjunktion, leitet „um ... zu“ ein).
- **verhasst** → Adjektiv (*verhasst sein*, steigerbar).
- **meiner** → Pronomen (Possessivpronomen, begleitet „Schule“).

10 Satzglieder bestimmen

4 Punkte

Ergebnis: Luxus: Subjekt, in den Fünfzigern: Präpositionalgefüge (adverbial), die: Subjekt, etwas: Akkusativobjekt

- **Luxus:** *Wer oder was* war gefragt? → Subjekt.
- **in den Fünfzigern:** Wortgruppe mit Präposition, sagt *wann* → Präpositionalgefüge (adverbial gebraucht).
- **die:** Im Nebensatz fragen Sie: *Wer* hatte schon wieder etwas? → „die“ ist das Subjekt des Relativsatzes.
- **etwas:** *Wen oder was* hatten sie? → Akkusativobjekt.

11**Indirekte Rede bilden**

4 Punkte

Ergebnis: Die Lehrerin fragte die Schüler, was ihnen die Matur bringe. Mein Vater sagte zu mir, ich müsse hinten einsteigen.

In der indirekten Rede steht das Verb im Konjunktiv I, und die Pronomen wechseln zur Sicht des Erzählers.

- „euch“ → **ihnen** (gemeint sind die Schüler), „bringt“ → **bringe**: ... *was ihnen die Matur bringe*.
- „Du“ → **ich** (der Vater spricht zu mir), „musst“ → **müsse**: ... *ich müsse hinten einsteigen*.

Die Fragewort-Frage bleibt mit „was“ eingeleitet; „dass“ und „würde“ sind verboten.

12**Aktiv und Passiv umformen**

4 Punkte

Ergebnis: Eine Näherin nähte den Samtvorhang des Kinos. – Die Prügelrituale waren noch nicht überwunden worden.

1. **Passiv → Aktiv, Präteritum:** „wurde ... genäht“ ist Präteritum Passiv. Der Handelnde („von einer Näherin“) wird Subjekt, der Samtvorhang wird Akkusativobjekt: *Eine Näherin nähte den Samtvorhang des Kinos*.
2. **Aktiv → Passiv, Plusquamperfekt:** „hatte ... überwunden“ ist Plusquamperfekt. Im Passiv lautet es *waren ... überwunden worden*. „Man“ fällt weg: *Die Prügelrituale waren noch nicht überwunden worden*.