

Deutsch

45 Minuten · 14 Aufgaben · 75 Punkte

Name: _____

- 45 Minuten
- Kein Wörterbuch erlaubt
- Reihenfolge der Aufgaben frei wählbar
- Text auf dem Textblatt sorgfältig lesen

Zu dieser Prüfung gehört ein Lesetext: [Textblatt \(PDF beim Kanton Zürich\)](#)

A1 Belegsätze im Text finden

3 Punkte

Suche in der Geschichte jeweils **einen** Satz, welcher die folgenden Aussagen stützt. Die Angabe der Satznummer genügt.

Aussage	Satz Nr.
Der Erzähler hatte eine bestimmte Vorstellung, wie die Angehörigen der andern Volksgruppe aussahen.	_____
Der Autor kann sich nach den vielen Jahren nicht mehr genau erinnern, wie Catarina und er überhaupt miteinander in Kontakt gekommen sind.	_____
Es scheint dem Autor gut möglich, dass Catarinas Familie damals gar nicht weggezogen war.	_____

Vorstellung vom Aussehen der andern Volksgruppe: _____

Weiss nicht mehr, wie der Kontakt entstand: _____

Familie vielleicht gar nicht weggezogen: _____

A2 Aussagen zum Text prüfen

10 Punkte

Sind die folgenden Aussagen aufgrund der Informationen des Textes **richtig**, **falsch**, oder ist **keine Angabe möglich**? Setze das Kreuz an der richtigen Stelle.

1. Meran war sprachlich eine in zwei Hälften geteilte Stadt.
2. Der Ich-Erzähler lud Catarina zum Schwimmen ein.
3. Das Schwimmbad war eine neutrale Zone, in der sich beide Gruppen bewegen konnten.
4. Catarinas Familie war nach Meran gekommen, um der Armut in Süditalien zu entfliehen.
5. Weder der Ich-Erzähler noch Catarina beherrschten die Sprache der andern Gruppe.
6. Die beiden Hauptpersonen küssten sich einmal, dann nie wieder.
7. Catarina gefiel dem Ich-Erzähler bei der allerersten Begegnung.
8. Die Kinder in Meran hielten sich an die durch die Bahnlinie gezogene Grenze, weil ihnen dies die Eltern so befohlen hatten.
9. Catarina lebte eigenartigerweise auf der gleichen Seite der Bahnlinie wie der Ich-Erzähler.
10. Catarinas Familie zog weg, weil sie unter den Kämpfen zwischen den Gruppen litt.

- 1 Meran sprachlich geteilt (richtig / falsch / keine Angabe möglich): _____
- 2 Erzähler lud Catarina zum Schwimmen ein (richtig / falsch / keine Angabe möglich): _____
- 3 Schwimmbad als neutrale Zone (richtig / falsch / keine Angabe möglich): _____
- 4 Familie floh vor Armut in Südtalien (richtig / falsch / keine Angabe möglich): _____
- 5 Keiner beherrschte die andere Sprache (richtig / falsch / keine Angabe möglich): _____
- 6 Küsst sich einmal (richtig / falsch / keine Angabe möglich): _____
- 7 Gefiel ihm bei der ersten Begegnung (richtig / falsch / keine Angabe möglich): _____
- 8 Grenze wegen Befehl der Eltern (richtig / falsch / keine Angabe möglich): _____
- 9 Catarina lebte auf gleicher Seite (richtig / falsch / keine Angabe möglich): _____
- 10 Wegzug wegen der Kämpfe (richtig / falsch / keine Angabe möglich): _____

A3 Charaktereigenschaften zuordnen

6 Punkte

Ordne **je zwei Charaktereigenschaften** aus der untenstehenden Liste dem Erzähler, Catarina und der gesellschaftlichen Umgebung der beiden Jugendlichen zu. Du darfst jede Eigenschaft **nur einmal** einsetzen.

verschreckt	mutwillig	berechnend	treu
unbekümmert	unzuverlässig	vorlaut	historisch belastet
kindisch	voreingenommen	schüchtern	spontan

Erzähler: _____

Catarina: _____

gesellschaftliche Umgebung: _____

Erzähler (beide Eigenschaften): _____

Catarina (beide Eigenschaften): _____

gesellschaftliche Umgebung (beide Eigenschaften): _____

A4 Das Wort «Walcrucco» deuten

6 Punkte

Was meint der Ich-Erzähler mit dem Wort **Walcrucco**, und wie fühlt er sich, wenn er sich mit diesem Ausdruck bezeichnet? Was hat Catarina damit zu tun? Antworte auf diese Fragen in **wenigen vollständigen Sätzen**.

B1 Wortarten bestimmen

5 Punkte

Bestimme die Wortarten der Wörter des folgenden Satzes. Setze in der Tabelle ein Kreuz an die richtige Stelle, und schreibe in die letzte Spalte die genauere Bestimmung, wo sie verlangt ist.

Das schien mir unwahrscheinlich, aber ich brauchte Trost.

	Nomen	Verb	Adjektiv	Pronomen	Partikel	genauere Bestimmung
Beispiel: Das				X		keine
schien						keine
mir						_____
unwahrscheinlich						keine
aber						_____
ich						_____
brauchte						keine
Trost						keine

schien (Nomen / Verb / Adjektiv / Pronomen / Partikel): _____

mir – Wortart (Nomen / Verb / Adjektiv / Pronomen / Partikel): _____

mir – genauere Bestimmung: _____

unwahrscheinlich (Nomen / Verb / Adjektiv / Pronomen / Partikel): _____

aber – Wortart (Nomen / Verb / Adjektiv / Pronomen / Partikel): _____

aber – genauere Bestimmung: _____

ich – Wortart (Nomen / Verb / Adjektiv / Pronomen / Partikel): _____

ich – genauere Bestimmung: _____

brauchte (Nomen / Verb / Adjektiv / Pronomen / Partikel): _____

Trost (Nomen / Verb / Adjektiv / Pronomen / Partikel): _____

B2 Verbale Wortketten bilden

3 Punkte

Bilde **alle verbalen Wortketten** zum folgenden Satz.

Über die Bahnlinie hinaus, darüber herrschte Einigkeit, verfolgte man sich nicht.

Erkläre, wozu das Bilden der verbalen Wortkette **in der Grammatik** dient.

B3 Kasus von Nomen bestimmen

6 Punkte

In welchem **Kasus** (Fall) stehen die unterstrichenen Nomen? Abkürzungen (N, Nom. / A, Akk. / D, Dat. / G, Gen.) erlaubt

Wir sahen einen Film über die Schlacht von Waterloo, ein nicht gerade geeigneter Stoff für Verliebte. Am Ende der Vorstellung liefen wir schweigend nebeneinander durch die Strassen.

	Kasus (Fall)
Bsp. Film	Akkusativ
Schlacht	_____
Waterloo	_____
Stoff	_____
Verliebte	_____
Vorstellung	_____
Strassen	_____

Schlacht: _____

Waterloo: _____

Stoff: _____

Verliebte: _____

Vorstellung: _____

Strassen: _____

B4 Satzglieder abgrenzen

3 Punkte

Grenze mit Hilfe der Verschiebeprobe die **Satzglieder** durch senkrechte Striche ab.

Ich dachte aber nicht an die unverheilten Wunden meiner Landsleute.

Ohne die italienischen Faschisten hätte ich Catarina nie kennen gelernt.

Heute denke ich mit einer Mischung aus Wehmut und Freude an Catarina.

B5 Verbformen, Zeitformen und Satzarten

5 Punkte

Gehe beim Beantworten aller Teilaufgaben von den folgenden 4 Sätzen aus.

(1) *Obwohl wir uns bekämpften, gestanden wir uns das Recht zu, in der gleichen Stadt zu existieren.*

(2) *Das war aber nicht immer so gewesen.*

(3) *Als die Faschisten Italien beherrschten, hatten sie aus den Südtirolern mit Zwang Italiener machen wollen.*

(4) *Die deutsche Sprache war verboten worden, und die Wunden aus dieser Zeit sassen tief.*

- a) Schreibe aus den obenstehenden Sätzen **je einen verbalen Teil** an der passenden Stelle in die folgende Liste. Du darfst jeden verbalen Teil **höchstens einmal** notieren, und in jedem Feld darf **bloss ein** verbaler Teil stehen.

Hilfsverb	Modalverb	Personalform
-----------	-----------	--------------

_____	_____	_____
-------	-------	-------

Partizip	Infinitiv	Verbzusatz
_____	_____	_____

Hilfsverb: _____

Modalverb: _____

Personalform: _____

Partizip: _____

Infinitiv: _____

Verbzusatz: _____

- b) Notiere, in welchen beiden Zeitformen die vier Sätze stehen.

Sie stehen im _____ und im _____ .

Zeitformen: _____

- c) Bestimme **alle vier Sätze** genauer. Schreibe hinter die Satzart die richtige(n) Satznummer(n).

einfacher Satz: _____

Satzverbindung: _____

Satzgefüge: _____

einfacher Satz: _____

Satzverbindung: _____

Satzgefüge: _____

C1 Indirekte Rede bilden

Wandle die folgenden Sätze in die indirekte Rede um, **ohne** dabei „**dass**“ oder „**würde**“ zu verwenden, und setze die notwendigen Satzzeichen.

- a) Ich nahm das Herz in beide Hände und fragte sie: „Wie heisst du?“

Ich nahm das Herz in beide Hände und fragte sie _____

- b) Natürlich war meine Gegenfrage: „Warum bezeichnet ihr uns als *Crucchi*?“

Natürlich war meine Gegenfrage _____

- c) Sie sagte zu mir: „Komm! Ich will mit dir schwimmen.“

Sie sagte zu mir _____

C2 Zeitformen bilden

6 Punkte

Bilde die verlangten Zeitformen; die Person ist zu übernehmen. Achte auf die Rechtschreibung!

Beisp.	wir reisen	Futur I	<i>wir werden reisen</i>
1	wir hatten gebeten	Präteritum	_____
2	ihr habt gelesen	Präsens	_____
3	du hattest gestossen	Präsens	_____
4	es gilt	Plusquamperfekt	_____
5	sie lügen	Präteritum	_____
6	ich leihe aus	Perfekt	_____

1 wir hatten gebeten → Präteritum: _____

2 ihr habt gelesen → Präsens: _____

3 du hattest gestossen → Präsens: _____

4 es gilt → Plusquamperfekt: _____

5 sie lügen → Präteritum: _____

6 ich leihe aus → Perfekt: _____

C3 das, dass, den oder denn

3 Punkte

Dass oder **das**? **Denn** oder **den**? Setze das passende Wort in die Lücken in den folgenden Sätzen.

Immer wieder besuchte ich den Ort, _____ (1) wir vereinbart hatten, _____ (2) ich traute dem Gerücht nicht. Nach Argentinien sollten sie gezogen sein? _____ (3) war die Höhe! Wieso _____ (4) hatten sie Meran verlassen und waren in ein Land gezogen, _____ (5) sie in keiner Weise kannten? Ich glaube, _____ (6) Catarina lieber hier geblieben wäre.

Lücke 1: _____

Lücke 2: _____

Lücke 3: _____

Lücke 4: _____

Lücke 5: _____

Lücke 6: _____

C4 Unpassenden Ausdruck streichen

6 Punkte

Welcher Ausdruck passt **inhaltlich** nicht in die Reihe? **Streiche** ihn deutlich **durch**. (Es ist nur **eine** Streichung pro Teilaufgabe erlaubt.)

a	Mädchen	Freundin	Kollegin	Partnerin	Kameradin
b	respektieren	dulden	anerkennen	achten	schätzen
c	bekennen	zustimmen	beipflichten	bestätigen	sich einverstanden erklären
d	unvermittelt	plötzlich	überraschend	übergangslos	augenscheinlich
e	beherrschen	dominieren	gebieten	bevollmächtigen	Macht ausüben über jemanden
f	Wehmut	Gefühl	Trauer	Zufriedenheit	Unsicherheit
g	Vorbehalt	Reserve	Distanz	Vorsicht	Hinterhältigkeit

a (Mädchen / Freundin / Kollegin / Partnerin / Kameradin): _____

b (respektieren / dulden / anerkennen / achten / schätzen): _____

c (bekennen / zustimmen / beipflichten / bestätigen / sich einverstanden erklären): _____

d (unvermittelt / plötzlich / überraschend / übergangslos / augenscheinlich): _____

e (beherrschen / dominieren / gebieten / bevollmächtigen / Macht ausüben über jemanden): _____

f (Wehmut / Gefühl / Trauer / Zufriedenheit / Unsicherheit): _____

g (Vorbehalt / Reserve / Distanz / Vorsicht / Hinterhältigkeit): _____

C5 Passende Partikeln einsetzen

5 Punkte

In den folgenden Sätzen fehlen einige Partikeln. **Ergänze sie**, indem du sie aus der folgenden **Liste auswählst**. Du darfst **eine** Partikel **höchstens einmal verwenden**. Die Sätze, die durch das Einfüllen der Partikeln entstehen, müssen den Sinn des Textes „Die Bahnlinie“ genau treffen und auch sprachlich stimmen.

<i>anhand</i>	<i>zufolge</i>	<i>solange</i>	<i>obwohl</i>
<i>aber</i>	<i>wozu</i>	<i>allerdings</i>	<i>aufgrund</i>
<i>während</i>	<i>als dass</i>	<i>um</i>	<i>nachdem</i>

- a) Ich freundete mich mit einer der Walschen an, _____ meine Eltern das nicht gerne sahen.

Partikel (anhand / zufolge / solange / obwohl / aber / wozu / allerdings / aufgrund / während / als dass / um ,

- b) Ich war zu jung, _____ mich die Gründe für ihre Vorbehalte interessiert hätten.

Partikel (anhand / zufolge / solange / obwohl / aber / wozu / allerdings / aufgrund / während / als dass / um ,

- c) _____

ist mir klar, dass die Initiative von *ihr* ausgegangen ist.

Partikel (anhand / zufolge / solange / obwohl / aber / wozu / allerdings / aufgrund / während / als dass / um ,

d) _____

ich meine Schüchternheit zuerst kaum überwinden konnte, gab sie sich ganz unbefangen.

Partikel (anhand / zufolge / solange / obwohl / aber / wozu / allerdings / aufgrund / während / als dass / um ,

e) _____

dieser Freundschaft legte ich meine Vorbehalte gegenüber den Walschen ab.

Partikel (anhand / zufolge / solange / obwohl / aber / wozu / allerdings / aufgrund / während / als dass / um ,

Lösungen

Gymiprüfung 2009 Deutsch Kurzgymnasium. Lösungswege von Fokus Nachhilfe nach der offiziellen Lösung des Kantons.

A1 Belegsätze im Text finden

3 Punkte

Ergebnis: Satz 20, Satz 21, Satz 54

- **Satz 20:** „Sie sah so aus, wie wir uns eine Italienerin vorstellten.“ Der Erzähler hatte also ein Bild davon, wie Italienerinnen aussehen.
- **Satz 21:** „Ich könnte nicht sagten [sic], wie ich mit ihr ins Gespräch kam ...“ Er erinnert sich nicht mehr, wie der Kontakt entstand.
- **Satz 54:** „Das schien mir unwahrscheinlich ...“ Er bezweifelt, dass die Familie wirklich nach Argentinien ausgewandert ist.

Gib pro Aussage nur **eine** Zahl an.

A2 Aussagen zum Text prüfen

10 Punkte

Ergebnis: 1 richtig, 2 falsch, 3 richtig, 4 keine Angabe möglich, 5 falsch, 6 falsch, 7 richtig, 8 falsch, 9 falsch, 10 keine Angabe möglich

Prüfe jede Aussage an einer konkreten Textstelle:

1. **richtig** – Die Bahnlinie trennte die Stadt: hier die Deutschsprachigen, dort die Italiener (Sätze 2–3).
2. **falsch** – Catarina fragte: „Andiamo a nuotare?“ (Satz 23). Sie lud ihn ein, nicht umgekehrt.
3. **richtig** – Das Schwimmbad war ein Ort, an dem man sich nicht ausweichen konnte; dort trafen sich beide Seiten (Sätze 16–18).
4. **keine Angabe möglich** – Der Text sagt nur, dass der Grossvater während des Faschismus kam (Satz 28), aber nicht warum.
5. **falsch** – Der Erzähler beherrschte Italienisch einigermaßen (Satz 22).
6. **falsch** – „Wir haben uns nicht geküsst.“ (Satz 47)
7. **richtig** – Schon beim ersten Treffen im Schwimmbad „war ihr verfallen“ (Satz 27).
8. **falsch** – Die Kinder waren sich selbst einig, dass man sich über die Bahnlinie hinaus nicht verfolgt (Satz 7). Von einem Befehl der Eltern steht nichts.
9. **falsch** – „Sie lebte auf der anderen Seite der Bahnlinie.“ (Satz 19)
10. **keine Angabe möglich** – Der Text nennt keinen Grund für die Auswanderung (Sätze 53–54).

A3 Charaktereigenschaften zuordnen

6 Punkte

Ergebnis: Erzähler: schüchtern, treu – Catarina: spontan, unbekümmert – gesellschaftliche Umgebung: voreingenommen, historisch belastet

- **Erzähler: schüchtern, treu** – Er braucht Wochen, bis er sie ins Kino einlädt, und traut sich nicht, sie zu küssen (Sätze 31, 48). Er wartet auf sie und denkt noch heute an sie (Sätze 50, 55).

- **Catarina: spontan, unbekümmert** – Sie macht den ersten Schritt, springt gleich ins Wasser und sagt „ohne mit der Wimper zu zucken“ Ja (Sätze 21, 25, 32).
- **Gesellschaftliche Umgebung: voreingenommen, historisch belastet** – Die Gruppen beschimpfen sich als „Walsche“ und „Crucchi“, der Vater hält den Grossvater für einen Eindringling (Satz 29). Die Wunden aus der Zeit des Faschismus sitzen tief (Satz 11).

Jede Eigenschaft darf nur einmal vorkommen.

A4 Das Wort «Walcrucco» deuten

6 Punkte

Ergebnis: Die Doppelbezeichnung zeigt, dass sich der Erzähler beiden Gruppen verbunden fühlt und diese Zugehörigkeit auch zur gegnerischen Seite als positiv empfindet. Er weiss, dass ihn die Beziehung zu Catarina zu dieser Haltung geführt hat.

Eine gute Antwort enthält diese Punkte in ganzen Sätzen:

- **Doppelname:** *Walcrucco* verbindet die Wörter *Walsche* und *Crucco*, also die beiden Schimpfwörter für die zwei Volksgruppen.
- **Doppelte Verbundenheit:** Der Erzähler fühlt sich beiden Gruppen verbunden.
- **Positive Wertung:** Er empfindet diese doppelte Zugehörigkeit als positiv. Der Konflikt zwischen Deutschen und Italienern ist ihm persönlich nicht mehr so wichtig; der Hass ist abgebaut. Dabei schwingt auch Wehmut mit, weil die Verbindung mit Catarina nie zustande kam.
- **Bewirkt durch Catarina:** Zu dieser Haltung hat ihn seine Beziehung zu Catarina geführt (Satz 56: „Ich weiss, dass ich ohne sie nicht wäre, was ich bin.“).

Musterantwort: Mit „Walcrucco“ setzt der Erzähler die Schimpfwörter beider Gruppen zu einem Namen für sich selbst zusammen. Er fühlt sich beiden Volksgruppen zugehörig und empfindet das als etwas Positives. Diese Haltung verdankt er seiner Begegnung mit Catarina.

B1 Wortarten bestimmen

5 Punkte

Ergebnis: schien: Verb · mir: Pronomen (Personalpronomen) · unwahrscheinlich: Adjektiv · aber: Partikel (Konjunktion) · ich: Pronomen (Personalpronomen) · brauchte: Verb · Trost: Nomen

- **schien** – Verb: konjugierbar (*scheinen, es scheint, es schien*).
- **mir** – Pronomen, genauer **Personalpronomen** (*ich – mir – mich*).
- **unwahrscheinlich** – Adjektiv: steigerbar und deklinierbar (*eine unwahrscheinliche Geschichte*).
- **aber** – Partikel (unveränderlich), genauer **Konjunktion**: Es verbindet die beiden Teilsätze.
- **ich** – Pronomen, genauer **Personalpronomen**.
- **brauchte** – Verb (*brauchen*, Präteritum).
- **Trost** – Nomen: Es hat einen Artikel (*der Trost*) und wird gross geschrieben.

B2 Verbale Wortketten bilden

3 Punkte

Ergebnis: Wortketten: *sich nicht über die Bahnlinie hinaus verfolgen* und *darüber herrschen*. Die verbale Wortkette dient der Bestimmung des Subjekts.

Der Satz enthält zwei Personalformen (*verfolgte*, *herrschte*), also bildest du zwei Wortketten. Dafür setzt du das Verb in den Infinitiv ans Ende und lässt das Subjekt weg:

- *man verfolgte sich nicht über die Bahnlinie hinaus* → **sich nicht über die Bahnlinie hinaus verfolgen**
- *darüber herrschte Einigkeit* → **darüber herrschen**

(*Einigkeit* und *man* sind die Subjekte; sie gehören nicht in die Wortkette.)

Wozu dient das? Die verbale Wortkette **dient der Bestimmung des Subjekts**: Was beim Bilden der Wortkette wegfällt, ist das Subjekt.

B3 Kasus von Nomen bestimmen

6 Punkte

Ergebnis: Schlacht: Akkusativ · Waterloo: Dativ · Stoff: Nominativ · Verliebte: Akkusativ · Vorstellung: Genitiv · Strassen: Akkusativ

Achte auf die Präposition oder Frage nach dem Fall:

- **Schlacht** – *über* + wen? → **Akkusativ** (*über die Schlacht*).
- **Waterloo** – *von* verlangt immer den **Dativ**.
- **Stoff** – *ein ... geeigneter Stoff*: Die Endung *-er* bei *geeigneter* nach *ein* zeigt den **Nominativ**.
- **Verliebte** – *für* verlangt immer den **Akkusativ**.
- **Vorstellung** – *das Ende wessen?* → *der Vorstellung*: **Genitiv**.
- **Strassen** – *durch* verlangt immer den **Akkusativ**.

B4 Satzglieder abgrenzen

3 Punkte

Ergebnis: *Ich / dachte / aber / nicht / an die unverheilten Wunden meiner Landsleute. Ohne die italienischen Faschisten / hätte / ich / Catarina / nie / kennen gelernt. Heute / denke / ich / mit einer Mischung aus Wehmut und Freude / an Catarina.*

Bei der Verschiebeprobe stellst du den Satz um. Was dabei immer zusammen verschoben wird, ist ein Satzglied.

- *Ich / dachte / aber / nicht / an die unverheilten Wunden meiner Landsleute.*
Probe: *An die unverheilten Wunden meiner Landsleute dachte ich aber nicht.*
- *Ohne die italienischen Faschisten / hätte / ich / Catarina / nie / kennen gelernt.*
Probe: *Catarina hätte ich ohne die italienischen Faschisten nie kennen gelernt.* Die Verbteile *hätte* und *kennen gelernt* sind eigene Teile; *kennen gelernt* bleibt zusammen am Satzende.
- *Heute / denke / ich / mit einer Mischung aus Wehmut und Freude / an Catarina.*
Probe: *An Catarina denke ich heute mit einer Mischung aus Wehmut und Freude.*

Die Einteilung muss pro Satz vollständig stimmen.

B5 Verbformen, Zeitformen und Satzarten

5 Punkte

- a) **Ergebnis: Mögliche Lösungen – Hilfsverb: hatten, war, worden · Modalverb: wollen · Personalform: bekämpften, gestanden, war (2×), beherrschten, hatten, sassen · Partizip: gewesen, wollen, verboten, worden · Infinitiv: (zu) existieren, machen, wollen · Verbzusatz: zu**

In jede Spalte gehört **eine** passende Form; jede Form darfst du nur einmal verwenden.

- **Hilfsverb:** *hatten* (Satz 3), *war* (Satz 2 oder 4), *worden* (Satz 4)
- **Modalverb:** *wollen* (Satz 3: *machen wollen*)
- **Personalform** (konjugiertes Verb): *bekämpften, gestanden, war, beherrschten, hatten, sassen*
- **Partizip:** *gewesen, verboten, worden* und *wollen* (Ersatzinfinitiv: *hatten ... machen wollen* statt *gewollt*)
- **Infinitiv:** *(zu) existieren, machen, wollen*
- **Verbzusatz:** *zu* aus *gestanden ... zu* (Verb *zugestehen*)

war, hatten und *wollen* passen in verschiedene Spalten, du darfst sie aber nur einmal einsetzen. Beispiel einer vollständigen Lösung: Hilfsverb *worden*, Modalverb *wollen*, Personalform *sassen*, Partizip *gewesen*, Infinitiv *machen*, Verbzusatz *zu*.

- b) **Ergebnis: Sie stehen im Präteritum und im Plusquamperfekt.**

- **Präteritum:** *bekämpften, gestanden ... zu, beherrschten, sassen* (Sätze 1, 3, 4)
- **Plusquamperfekt:** *war ... gewesen* (Satz 2), *hatten ... machen wollen* (Satz 3), *war verboten worden* (Satz 4)

- c) **Ergebnis: einfacher Satz: 2 · Satzverbindung: 4 · Satzgefüge: 1, 3**

- **Satz 2** hat nur eine Personalform (*war*) → **einfacher Satz**.
- **Satz 4** besteht aus zwei Hauptsätzen, verbunden mit *und* → **Satzverbindung**.
- **Satz 1** (*Obwohl wir uns bekämpften, ...*) und **Satz 3** (*Als die Faschisten Italien beherrschten, ...*) haben je einen Nebensatz → **Satzgefüge**. Beide Nummern müssen stehen.

C1 Indirekte Rede bilden

- a) **Ergebnis: Ich nahm das Herz in beide Hände und fragte sie, wie sie heisse.**

- Die Frage wird zum Nebensatz mit dem Fragewort *wie*; davor steht ein **Komma**, am Ende ein **Punkt** (kein Fragezeichen).
- Person anpassen: *du* → **sie**.
- Verb in den Konjunktiv I: *heisst* → **heisse**.

→ *Ich nahm das Herz in beide Hände und fragte sie, wie sie heisse.*

- b) **Ergebnis: Natürlich war meine Gegenfrage, warum sie uns als Crucchi bezeichneten.**

- Komma, dann Nebensatz mit *warum*; Schluss mit **Punkt**.
- Person anpassen: *ihr* → **sie** (*uns* bleibt, weil der Erzähler selbst gemeint ist).

- Konjunktiv I von *sie bezeichnen* wäre gleich wie der Indikativ, deshalb nimmst du den Konjunktiv II: **bezeichneten**.

→ *Natürlich war meine Gegenfrage, warum sie uns als Crucchi bezeichneten.*

c) **Ergebnis: Sie sagte zu mir, ich solle kommen, sie wolle mit mir schwimmen. (oder: ..., ich solle kommen. Sie wolle mit mir schwimmen.)**

- Den Befehl *Komm!* gibst du mit *sollen* wieder: **ich solle kommen**.
- *Ich will* → **sie wolle** (Konjunktiv I), *dir* → **mir**.
- Komma nach *zu mir*, zwischen den beiden Teilen Komma oder Punkt.

→ *Sie sagte zu mir, ich solle kommen, sie wolle mit mir schwimmen.*

oder: *Sie sagte zu mir, ich solle kommen. Sie wolle mit mir schwimmen.*

C2 Zeitformen bilden

6 Punkte

Ergebnis: 1 wir baten · 2 ihr lest · 3 du stösst · 4 es hatte gegolten · 5 sie logen · 6 ich habe ausgeliehen

Bestimme zuerst den Infinitiv, dann bilde die verlangte Zeitform in derselben Person:

1. *bitten* → Präteritum: **wir baten**
2. *lesen* → Präsens: **ihr lest** (nicht *lesst*: der Stamm *les-* + Endung *-t*)
3. *stossen* → Präsens: **du stösst** (mit Umlaut)
4. *gelten* → Plusquamperfekt: **es hatte gegolten**
5. *lügen* → Präteritum: **sie logen**
6. *ausleihen* → Perfekt: **ich habe ausgeliehen**

C3 das, dass, den oder denn

3 Punkte

Ergebnis: 1 den · 2 denn · 3 Das · 4 denn · 5 das · 6 dass

1. *den Ort, **den** wir vereinbart hatten* – Relativpronomen (= *welchen*).
2. ****denn** ich traute dem Gerücht nicht* – *Konjunktion, nennt einen Grund* (= *weil**).
3. ****Das** war die Höhe!* – *Demonstrativpronomen* (= *dies**).
4. *Wieso **denn** hatten sie ...* – Partikel, verstärkt die Frage.
5. *ein Land, **das** sie in keiner Weise kannten* – Relativpronomen (= *welches*).
6. *Ich glaube, **dass** Catarina ...* – *Konjunktion; welches oder dies passt hier nicht.*

C4 Unpassenden Ausdruck streichen

6 Punkte

Ergebnis: a Mädchen · b dulden · c bekennen · d augenscheinlich · e bevollmächtigen · f Gefühl · g Hinterhältigkeit

Suche zuerst, was die meisten Wörter einer Reihe gemeinsam haben:

- **a Mädchen** – Die anderen bezeichnen eine Beziehung zu jemandem (Freundin, Kollegin ...), *Mädchen* nur das Geschlecht und Alter.
- **b dulden** – Die anderen drücken Wertschätzung aus; *dulden* heisst nur „hinnehmen“.

- **c bekennen** – Die anderen heissen „Ja sagen zu etwas“; *bekennen* heisst „etwas zugeben“.
- **d augenscheinlich** – Die anderen bedeuten „plötzlich“; *augenscheinlich* heisst „offensichtlich“.
- **e bevollmächtigen** – Die anderen heissen „Macht haben“; *bevollmächtigen* heisst „jemandem eine Vollmacht geben“.
- **f Gefühl** – Die anderen sind bestimmte Gefühle; *Gefühl* ist der Oberbegriff.
- **g Hinterhältigkeit** – Die anderen beschreiben Zurückhaltung; *Hinterhältigkeit* bedeutet Falschheit, Bosheit.

C5 Passende Partikeln einsetzen

5 Punkte

a) Ergebnis: obwohl / während

Die Eltern sind dagegen, er tut es trotzdem: ein Gegensatz. Passend ist **obwohl** (oder **während** im Sinn von „wohingegen“).

b) Ergebnis: als dass

Nach *zu jung* folgt die Folge, die deshalb nicht eintritt: *zu ..., als dass ...* (mit Konjunktiv *hätten*).

c) Ergebnis: Allerdings

Das Wort steht allein vor dem Verb *ist* und schränkt ein: **Allerdings** ist mir klar, ... (Satz 21: Er weiss nicht mehr wie, glaubt aber, dass sie den ersten Schritt machte).

d) Ergebnis: Während / Obwohl

Gegenüberstellung: er schüchtern, sie unbefangen. Passend ist **Während** (oder **Obwohl**). Nimm das Wort, das du in a) noch nicht verwendet hast.

e) Ergebnis: Während / Aufgrund

Hier steht eine Präposition mit Genitiv (*dieser Freundschaft*): **Aufgrund** (Grund) oder **Während** (Zeit). Jede Partikel darfst du nur einmal verwenden, z. B. a) obwohl, d) während, e) aufgrund.