Deutsch

45 Minuten · 14 Aufgaben · 75 Punkte

Name: _____

- 45 Minuten
- Keine Hilfsmittel (auch kein Wörterbuch)
- Reihenfolge der Aufgaben frei wählbar

Zu dieser Prüfung gehört ein Lesetext: Textblatt (PDF beim Kanton Zürich)

---

1 Aussagen über die Grottenbahn

4 Punkte

Vier der folgenden Aussagen über die Grottenbahn treffen zu. Kreuze sie an. Du **darfst nicht mehr als vier** Kreuze setzen.

- Die Grottenbahn steht im Wurstelprater, einem Vergnügungspark in der Stadt Wien.
- Die Kinder können öfters nicht auf die Bahn, weil sie geschlossen ist.
- Die Fahrt kostet genau einen Kreuzer pro Person.
- Die Fahrt auf der Grottenbahn wird nie unterbrochen.
- Die Grottenbahn fährt direkt in die Hölle.
- Die Bahn führt in eine Art Höhle.
- Das Feuer, das über Messina aufflammt, ist echt.
- In der Grottenbahn wird auch eine Geräuschkulisse aufgebaut.
- Auf der Bahn dürfen Kinder und Erwachsene mitfahren.

Grottenbahn im Wurstelprater in Wien (trifft zu / trifft nicht zu): _____

Bahn öfters geschlossen (trifft zu / trifft nicht zu): _____

Fahrt kostet genau einen Kreuzer pro Person (trifft zu / trifft nicht zu): _____

Fahrt wird nie unterbrochen (trifft zu / trifft nicht zu): _____

Bahn fährt direkt in die Hölle (trifft zu / trifft nicht zu): _____

Bahn führt in eine Art Höhle (trifft zu / trifft nicht zu): _____

Feuer über Messina ist echt (trifft zu / trifft nicht zu): _____

Geräuschkulisse in der Grottenbahn (trifft zu / trifft nicht zu): _____

Kinder und Erwachsene dürfen mitfahren (trifft zu / trifft nicht zu): _____

2 Passende Adjektive zu Figuren

3 Punkte

Unterstreiche das Adjektiv, das aufgrund des Textes **am besten** zum Erzähler, zu Fanny und zu den kleinen Brüdern passt. Nur **eine** Unterstreichung pro Teilaufgabe ist erlaubt.

2.1	Erzähler	verzagt	zaghaft	zielstrebig	listig
2.2	Fanny	nachgiebig	nachtragend	konsequent	einsichtig
2.3	kleine Brüder	ängstlich	verdorben	naiv	leichtsinnig

2.1 Erzähler (verzagt / zaghaft / zielstrebig / listig): _____

2.2 Fanny (nachgiebig / nachtragend / konsequent / einsichtig): _____

2.3 kleine Brüder (ängstlich / verdorben / naiv / leichtsinnig): _____

3 Richtig, falsch oder offen

9 Punkte

Welche der folgenden Aussagen zum Text treffen zu? Welche sind falsch? Bei welchen ist keine Angabe möglich?

- 3.1 Es sind insgesamt vier Brüder.
- 3.2 Das Kindermädchen mag die Kleinen.
- 3.3 Vor Jahren ist eine Bahn einmal entgleist.
- 3.4 Der Erzähler glaubt noch an die Hölle.
- 3.5 Fanny will dem Erzähler mit dem „Maul der Hölle“ Angst machen.
- 3.6 Der Junge muss seine kleinen Brüder nach dem Besuch der Bahn stets beruhigen.
- 3.7 Das Erdbeben ist der letzte Zwischenhalt der Grottenbahn.
- 3.8 Wenigstens lässt sich Fanny nicht von der Angst des Erzählers anstecken.
- 3.9 Der erzählende Junge erwartet ein Meer der Zerstörung beim Verlassen der Grottenbahn.

3.1 insgesamt vier Brüder (richtig / falsch / keine Angabe möglich): _____

3.2 Kindermädchen mag die Kleinen (richtig / falsch / keine Angabe möglich): _____

3.3 Bahn vor Jahren entgleist (richtig / falsch / keine Angabe möglich): _____

3.4 Erzähler glaubt noch an die Hölle (richtig / falsch / keine Angabe möglich): _____

3.5 Fanny will dem Erzähler Angst machen (richtig / falsch / keine Angabe möglich): _____

3.6 Junge muss Brüder stets beruhigen (richtig / falsch / keine Angabe möglich): _____

3.7 Erdbeben ist letzter Zwischenhalt (richtig / falsch / keine Angabe möglich): _____

3.8 Fanny lässt sich nicht anstecken (richtig / falsch / keine Angabe möglich): _____

3.9 Junge erwartet Zerstörung draussen (richtig / falsch / keine Angabe möglich): _____

---

4 Fragen zum Text beantworten

6 Punkte

Beantworte die folgenden Fragen zum Text „Die Grottenbahn“. Schreibe in Satzform.

4.1) Wie droht Fanny den Buben?

4.2) Warum reisst der Junge über die dargestellten Märchen Witze?

4.3) Der Junge ist schon viele Male auf der Grottenbahn gewesen. Was erscheint deshalb an seinem Verhalten **widersprüchlich**? Nenne zwei Punkte.

---

5 Glück nach der Fahrt

3 Punkte

Wie nimmt der Erzähler nach der Fahrt die Welt wahr, und warum empfindet er dabei grosses Glück? Beantworte diese beiden Fragen, indem du die folgenden Sätze inhaltlich und sprachlich richtig ergänzt.

5.1) Der Junge berührt nach der Fahrt die Kastanien und erkennt, dass _____

5.2) Am Schluss ist er glücklich, weil _____

5.3) Wichtig ist für ihn, dass das Erdbeben von Messina im Gegensatz zu den Märchen _____

---

6 Fall bestimmen

5 Punkte

In welchem Fall steht das **fett gedruckte** Wort / die **fett gedruckte** Wortgruppe?

- 6.1 … gab es das Maul **der Hölle**. (Zeile 1)
- 6.2 … damit auch für die Kleinen **Platz** sei. (Zeile 9)

- 6.3 … erst gerade **fünf Jahre** zählte … (Zeile 25)
- 6.4 … standen grell in **Flammen**. (Zeile 31, 32)
- 6.5 … setzte sich der Zug wieder in **Bewegung** … (Zeile 33)

6.1 der Hölle (Nominativ / Akkusativ / Dativ / Genitiv): _____

6.2 Platz (Nominativ / Akkusativ / Dativ / Genitiv): _____

6.3 fünf Jahre (Nominativ / Akkusativ / Dativ / Genitiv): _____

6.4 Flammen (Nominativ / Akkusativ / Dativ / Genitiv): _____

6.5 Bewegung (Nominativ / Akkusativ / Dativ / Genitiv): _____

---

7 Satzglieder bestimmen

6 Punkte

7.1) Unterklammere im folgenden Textausschnitt sämtliche Satzglieder.

Und ich war über diesen überflüssigen Aufenthalt verärgert,

so dass ich über die Märchen dumme Witze riss.

7.2) Schreibe alle Subjekte und alle Akkusativ- und Dativobjekte **vollständig** aus dem folgenden Textausschnitt heraus.

Der Wolf habe das Haus der Grossmutter gar nicht gefunden, und dem gestiefelten Kater sollte man seine Stiefel klauen.

Subjekt(e): der Wolf, _____

Akkusativobjekt(e): _____

Dativobjekt(e): _____

weiteres Subjekt: _____

Akkusativobjekt im 1. Teilsatz: _____

Akkusativobjekt im 2. Teilsatz: _____

Dativobjekt: _____

---

8 Die Verschiebeprobe

4 Punkte

Fanny hielt die Buben ständig mit starkem Griff an der Hand.

Mit starkem Griff hielt Fanny die Buben ständig an der Hand.

An der Hand hielt Fanny die Buben ständig mit starkem Griff.

8.1) Welche grammatische Probe wird hier oben teilweise durchgeführt?

Probe: _____

8.2) Wozu dient diese Probe?

8.3) Vervollständige die Probe mit zwei weiteren Sätzen.

---

9 Partikeln bestimmen

6 Punkte

Schreibe **sämtliche Partikeln** aus dem folgenden Satz heraus. Kreuze an, wenn es sich um Präpositionen oder Konjunktionen handelt. Die Anzahl der leeren Zeilen besagt nichts.

Und nachdem sich der Zug wieder in Bewegung gesetzt hatte, entfernten wir uns von der Trümmerstätte. Was darauf kam, das sah ich nicht.

	Partikel	Präposition	Konjunktion
Beispiel	und		X

---

10 Zeitformen bestimmen und umsetzen

8 Punkte

Bestimme auf der kurzen Zeile rechts die Zeitform der folgenden Sätze. Setze sie dann auf der langen Zeile in die verlangte Zeit.

10.1) Messina war zerstört worden.

Präsens: _____

Zeitform (Präsens / Präteritum / Perfekt / Plusquamperfekt / Futur I / Futur II): _____

Präsens: _____

10.2) Der Junge erschreckt Fanny.

Präteritum: _____

Zeitform (Präsens / Präteritum / Perfekt / Plusquamperfekt / Futur I / Futur II): _____

Präteritum: _____

10.3) Der Junge wollte mit der Grottenbahn fahren.

Perfekt: _____

Zeitform (Präsens / Präteritum / Perfekt / Plusquamperfekt / Futur I / Futur II): _____

Perfekt: _____

10.4) Wir setzten uns in den Wagen.

Futur: _____

Zeitform (Präsens / Präteritum / Perfekt / Plusquamperfekt / Futur I / Futur II): _____

Futur: _____

---

11 Indirekte Rede bilden

6 Punkte

Setze die direkte in die indirekte Rede, ohne dabei **„dass“** und **„würde“** zu verwenden.

11.1) Der Junge fragte Fanny: „Können wir wieder auf die Bahn gehen? Und hast du das Geld für die Bahn dabei?“

Der Junge fragte Fanny, _____

11.2) Der Junge sagte zu seinen Geschwistern: „Habt keine Angst, der Wolf ist nicht gefährlich!“

Der Junge sagte zu seinen Geschwistern, _____

11.3) Er erzählt: „In meiner Kindheit beaufsichtigte uns Fanny. Ich kann dieses Kindermädchen nicht vergessen.“

Er erzählt, _____

---

12 Korrekte Verbform einsetzen

5 Punkte

Setze in den folgenden Sätzen die korrekte Verbform ein.

12.1) Kurz befürchtete ich, dass wir den Ausgang nie mehr erreichen (werden) _____.

(werden): _____

12.2) Meine Geschwister fragten Fanny, ob sie ihnen am Abend wieder das „Schneewittchen“ (vorlesen) _____.

(vorlesen): _____

12.3) Wieder zog es mich zur Grottenbahn, obwohl wir sie schon tags zuvor (besuchen) _____.

(besuchen): _____

12.4) Ich (erheben) _____ mich jedes Mal, wenn wir vor Messina hielten, während mich die Märchenfiguren nicht weiter (interessieren) _____.

(erheben): _____

(interessieren): _____

---

13 Redewendungen ergänzen

5 Punkte

Ergänze die folgenden Redewendungen.

Bsp. jemandem **den Rücken** stärken (jemanden ermutigen)

13.1) jemanden _____ setzen

(auf jemanden einen Zwang ausüben)

Lücke: _____

13.2) sich in die Höhle _____ wagen

(etwas Gefährliches unternehmen)

Lücke: _____

13.3) etwas _____ lassen

(etwas nicht berücksichtigen)

Lücke: _____

13.4) jemandem _____ in die Augen streuen

(jemanden täuschen)

Lücke: _____

13.5) _____

ohne den Wirt machen

(scheitern, weil man etwas Wichtiges nicht beachtet)

Lücke: _____

---

14 Wortbedeutungen erkennen

5 Punkte

Kreuze den Ausdruck an, der die Bedeutung des unterstrichenen Wortes **am genausten** trifft.

14.1) Es gab <u>das Maul</u> der Hölle, gespickt mit Zähnen.

- den Eingang
- den Rachen
- das Tor
- den Abgrund

das Maul (den Eingang / den Rachen / das Tor / den Abgrund): _____

14.2) Das Maul schloss sich <u>unerbittlich</u>.

- erbarmungslos
- erschreckend
- bedrohlich
- vollständig

unerbittlich (erbarmungslos / erschreckend / bedrohlich / vollständig): _____

14.3)<u>Taumelnd</u>

verliess ich die Grottenbahn.

- Verstört
- Schwankend
- Verängstigt
- Zitternd

Taumelnd (Verstört / Schwankend / Verängstigt / Zitternd): _____

14.4) Wir <u>kauften</u> ein Billett für die Bahn.

- erstanden
- ergatterten
- eigneten uns … an

- schafften … an

kauften (erstanden / ergatterten / eigneten uns … an / schafften … an): _____

14.5) Die Erlebnisse in der Grottenbahn beruhten auf Sinnestäuschung.

- Humbug
- Mogelei
- Tarnung
- Illusion

Sinnestäuschung (Humbug / Mogelei / Tarnung / Illusion): _____

Lösungen

Gymiprüfung 2011 Deutsch Kurzgymnasium. Lösungswege von Fokus Nachhilfe nach der offiziellen Lösung des Kantons.

1 Aussagen über die Grottenbahn

4 Punkte

Ergebnis: Ankreuzen: Wurstelprater in Wien; eine Art Höhle; Geräuschkulisse; Kinder und Erwachsene fahren mit.

Prüfe jede Aussage am Text:

- **Wurstelprater in Wien:** trifft zu. Fanny schlägt «die Richtung zum Wurstelprater» ein (Z. 14), und es geht um «die ganze Stadt Wien» (Z. 5).
- **Eine Art Höhle:** trifft zu. «Grotte» heisst Höhle.
- **Geräuschkulisse:** trifft zu. «Da donnerte es schrecklich … ein fürchterliches Winseln und Pfeifen war zu hören» (Z. 30–31).
- **Kinder und Erwachsene:** trifft zu. Fanny, das Kindermädchen, sitzt mit im Wagen (Z. 9).
- Dass die Bahn öfters geschlossen ist, steht nirgends. Einmal hatte Fanny nur das Geld vergessen (Z. 17–18).
- Der Preis ist nicht genannt, es ist nur von «den Kreuzern» die Rede (Z. 17).
- Die Fahrt wird unterbrochen: «vor jedem blieb der Zug ein wenig stehen» (Z. 19–20).
- Das Maul der Hölle steht **draussen vor** der Grottenbahn (Z. 1), die Bahn fährt nicht hinein.
- Das Feuer ist nur dargestellt, wie alles in der Grottenbahn.

2 Passende Adjektive zu Figuren

3 Punkte

Ergebnis: 2.1 zielstrebig, 2.2 nachgiebig, 2.3 naiv

- **Erzähler: zielstrebig.** Er will jeden Tag zur Grottenbahn und nur das Erdbeben sehen. Er zerrt und bedrängt Fanny, bis sie nachgibt (Z. 13–15).
- **Fanny: nachgiebig.** «… bis sie nachgab und sagte: ‹Ja, gehen wir zur Grottenbahn.›» (Z. 15)
- **Kleine Brüder: naiv.** Sie glauben an das Maul der Hölle, und beim Erdbeben bleiben sie «ganz ungerührt» (Z. 23), weil sie nicht verstehen, was dargestellt wird.

3 Richtig, falsch oder offen

9 Punkte

Ergebnis: Richtig: 3.2, 3.9. Falsch: 3.4, 3.5, 3.6, 3.8. Keine Angabe möglich: 3.1, 3.3, 3.7.

- **3.1 keine Angabe:** Es ist nur von «den kleinen Brüdern» die Rede, ihre Zahl wird nie genannt.
- **3.2 richtig:** Fanny hält die Kleinen fest an der Hand und hätte sie «nicht für einen Augenblick losgelassen» (Z. 6–8).
- **3.3 keine Angabe:** Von einem Unfall steht nichts im Text.
- **3.4 falsch:** Fanny weiss, «dass ich nicht dran glaubte» (Z. 5–6).
- **3.5 falsch:** Sie weiss, dass er nicht daran glaubt. «Das Maul der Hölle galt mehr den kleinen Brüdern» (Z. 6).
- **3.6 falsch:** Die Kleinen sind beim Erdbeben «ganz ungerührt» (Z. 23). Beruhigen muss sich der Erzähler selbst (Z. 36).
- **3.7 keine Angabe:** «Was darauf noch kam, das sah ich nicht» (Z. 33–34). Ob noch ein Halt folgt, bleibt offen.
- **3.8 falsch:** «Fanny, angesteckt von meiner Angst, hielt mich hinten fest» (Z. 29–30).
- **3.9 richtig:** Er denkt, «nun werde alles zerstört sein» (Z. 34–35).

---

4 Fragen zum Text beantworten

6 Punkte

4.1) **Ergebnis: Im Maul der Hölle sei genug Platz, um die ganze Stadt Wien und alle ihre Menschen zu verschlingen.**

Lies Z. 3–5: Fanny sagt, das Maul der Hölle sei nie satt.

Musterantwort: Fanny sagt den Buben, im Maul der Hölle sei genug Platz, um die ganze Stadt Wien und alle ihre Menschen zu verschlingen.

4.2) **Ergebnis: Es ärgert ihn, dass er auf die Darstellung des Erdbebens warten muss.**

Lies Z. 19–21: Er ist «verärgert … über diesen überflüssigen Aufenthalt». Er will nur das Erdbeben sehen.

Musterantwort: Er reisst Witze, weil es ihn ärgert, dass er bei jedem Märchenbild warten muss, bis endlich das Erdbeben kommt.

Ebenfalls richtig: Die Märchenbilder interessieren ihn nicht. Oder: Die Märchen sind nur erfunden.

4.3) **Ergebnis: Er will immer wieder auf die Bahn, obwohl ihn das Erlebnis jedes Mal aufwühlt. Er müsste wissen, dass draussen nichts passiert, und fürchtet trotzdem jedes Mal die Zerstörung.**

Ein Widerspruch hat immer zwei Seiten: «x, **obwohl** y». Formuliere deine Antwort genau so.

Musterantworten: 1. Der Junge will immer wieder auf die Grottenbahn, **obwohl** ihn das Erlebnis jedes Mal neu aufwühlt. (Auch möglich: obwohl ihn die Halte bei den Märchenbildern immer ärgern.) 2. Der Junge müsste wissen, dass ihm und der Welt draussen nichts passiert. **Trotzdem** fürchtet er auf jeder Fahrt wieder, dass alles zerstört ist.

Wichtig: Beide Seiten müssen in deiner Antwort stehen, zum Beispiel mit *obwohl*, *trotzdem*, *einerseits … andererseits* oder *wenn auch … doch*.

---

5 Glück nach der Fahrt

3 Punkte

5.1) **Ergebnis: … dass seine Heimatstadt / die Welt nicht zerstört ist.**

Lies Z. 35–37: Der Baum ist «nicht zu bewegen, … nichts hatte sich geändert».

Musterantwort: … dass seine Heimatstadt nicht zerstört ist. Auch richtig: … dass die Welt nicht zerstört ist / dass der Baum fest dasteht / dass sich nichts verändert hat.

5.2) **Ergebnis: … weil ihn die Darstellung des Erdbebens stark bewegt bzw. geängstigt hat.**

Er hatte grosse Angst, dass alles zerstört sei. Umso grösser ist die Erleichterung.

Musterantwort: … weil ihn das Erdbeben (die Darstellung des Erdbebens) stark bewegt und geängstigt hat. Auch richtig: … weil er befürchtet hat, alles sei zerstört. / … weil sich nichts verändert hat und alles noch steht.

5.3) **Ergebnis: … nicht erfunden ist / real ist.**

Die Märchen sind ausgedacht, das Erdbeben von 1908 ist wirklich passiert (Fussnote).

Musterantwort: … nicht erfunden ist, sondern wirklich geschehen ist.

---

6 Fall bestimmen

5 Punkte

Ergebnis: 6.1 Genitiv, 6.2 Nominativ, 6.3 Akkusativ, 6.4 Dativ, 6.5 Akkusativ

Stelle die Fallfrage oder ersetze durch ein Wort, bei dem man den Fall hört.

- **6.1 Genitiv:** Wessen Maul? Das Maul **der Hölle**.
- **6.2 Nominativ:** Wer oder was sei für die Kleinen da? **Platz** ist das Subjekt (… damit **der** Platz sei).
- **6.3 Akkusativ:** Wen oder was zählte ich? **fünf Jahre** (… zählte **den** ersten Geburtstag).
- **6.4 Dativ:** *in* + Wo? → Dativ: Sie standen in **den** Flammen (wie: in **dem** Feuer).

- **6.5 Akkusativ:** *in* + Wohin? → Akkusativ: Der Zug setzte sich in **die** Bewegung (wie: in **den** Gang).

---

7 Satzglieder bestimmen — 6 Punkte

7.1) **Ergebnis: Und [ich] war [über diesen überflüssigen Aufenthalt] [verärgert], so dass [ich] [über die Märchen] [dumme Witze] riss.**

Mach die Verschiebeprobe: Was nur gemeinsam verschoben werden kann, ist ein Satzglied. Konjunktionen (*und*, *so dass*) und die Personalform des Verbs (*war*, *riss*) werden nicht unterklammert.

- 1. Teilsatz: Und **[ich]** war **[über diesen überflüssigen Aufenthalt] [verärgert]**,
  - Probe: *Über diesen überflüssigen Aufenthalt war ich verärgert. / Verärgert war ich über diesen überflüssigen Aufenthalt.*
- 2. Teilsatz: so dass **[ich] [über die Märchen] [dumme Witze]** riss.
  - Probe: *… so dass ich dumme Witze über die Märchen riss.*

7.2) **Ergebnis: Subjekte: der Wolf, man. Akkusativobjekte: das Haus der Grossmutter, seine Stiefel. Dativobjekt: dem gestiefelten Kater.**

Frage nach jedem Satzglied und schreibe es mit allen Beifügungen (Attributen) heraus.

- **Subjekte** (Wer oder was?): *der Wolf* (habe gefunden), *man* (sollte klauen).
- **Akkusativobjekte** (Wen oder was?): *das Haus der Grossmutter* (der Genitiv *der Grossmutter* gehört als Attribut dazu), *seine Stiefel*.
- **Dativobjekt** (Wem?): *dem gestiefelten Kater*.

Nur *das Haus* oder nur *dem Kater* wäre unvollständig.

---

8 Die Verschiebeprobe — 4 Punkte

8.1) **Ergebnis: die Verschiebeprobe (Umstellprobe)**

Die Wörter bleiben dieselben, nur ihre Reihenfolge ändert sich. Das ist die **Verschiebeprobe** (auch **Umstellprobe**).

8.2) **Ergebnis: zur Bestimmung der Satzglieder / der Satzgliedgrenzen**

Wörter, die man nur zusammen verschieben kann, bilden ein Satzglied.

Musterantwort: Sie dient dazu, die Satzglieder (die Grenzen der Satzglieder) zu bestimmen.

8.3) **Ergebnis: z. B. Ständig hielt Fanny die Buben mit starkem Griff an der Hand. / Die Buben hielt Fanny ständig mit starkem Griff an der Hand.**

Stelle ein anderes Satzglied an den Anfang (vor das Verb *hielt*) oder tausche Satzglieder im Mittelfeld. Die Satzglieder selbst bleiben ganz.

Mögliche Sätze:

- Ständig hielt Fanny die Buben mit starkem Griff an der Hand.
- Die Buben hielt Fanny ständig mit starkem Griff an der Hand.
- Fanny hielt die Buben mit starkem Griff ständig an der Hand.

Auch andere korrekte Umstellungen zählen.

---

9 Partikeln bestimmen

6 Punkte

Ergebnis: nachdem (Konjunktion), wieder, in (Präposition), von (Präposition), darauf, nicht

Partikeln sind die **unveränderlichen** Wörter. Gehe den Satz Wort für Wort durch und streiche alles, was man verändern kann (Nomen, Verben, Artikel, Pronomen wie *sich*, *uns*, *was*, *das*, *ich*).

Partikel	Präposition	Konjunktion
und (Beispiel)		X
nachdem		X
wieder		
in	X	
von	X	
darauf		
nicht		

nachdem leitet einen Nebensatz ein (Konjunktion). *in* und *von* stehen vor einem Nomen und bestimmen dessen Fall (Präpositionen). *wieder*, *darauf* und *nicht* sind weder das eine noch das andere.

---

10 Zeitformen bestimmen und umsetzen

8 Punkte

10.1) **Ergebnis: Plusquamperfekt; Präsens: Messina wird zerstört.**

- *war … worden* = Präteritum von *sein* + Partizip → **Plusquamperfekt** (Passiv).
- Im Präsens bleibt das Passiv: *werden* im Präsens + Partizip: **Messina wird zerstört.**

10.2) **Ergebnis: Präsens; Präteritum: Der Junge erschreckte Fanny.**

- *erschreckt* ist **Präsens**.
- *jemanden erschrecken* (= jemandem Angst machen) wird schwach gebeugt: **Der Junge erschreckte Fanny.**
- Achtung: *erschrak* gehört zu *selbst erschrecken* (= Angst bekommen) und passt hier nicht.

10.3) **Ergebnis: Präteritum; Perfekt: Der Junge hat mit der Grottenbahn fahren wollen.**

- *wollte* ist **Präteritum**.
- Modalverb mit Infinitiv im Perfekt: *haben* + Infinitiv + *wollen* (nicht *gewollt*): **Der Junge hat mit der Grottenbahn fahren wollen.**

10.4) **Ergebnis: Präteritum; Futur: Wir werden uns in den Wagen setzen.**

- *setzten* ist **Präteritum**.
- Futur: *werden* + Infinitiv: **Wir werden uns in den Wagen setzen.**
- Auch richtig (Futur II): *Wir werden uns in den Wagen gesetzt haben.*

---

11 Indirekte Rede bilden

6 Punkte

11.1) **Ergebnis: Der Junge fragte Fanny, ob sie wieder auf die Grottenbahn könnten und ob sie das Geld für die Bahn dabei habe.**

- Ja/Nein-Fragen werden in der indirekten Rede mit **ob** eingeleitet.
- Pronomen anpassen: *wir* → *sie* (die Kinder), *du* → *sie* (Fanny).
- Konjunktiv: *können* → *sie können* wäre gleich wie der Indikativ, darum Konjunktiv II **könnten**. *hast du* → **habe** (Konjunktiv I).

Musterantwort: Der Junge fragte Fanny, **ob sie** wieder auf die Bahn gehen **könnten** und **ob sie** (Fanny) das Geld für die Bahn dabei **habe**.

11.2) **Ergebnis: Der Junge sagte zu seinen Geschwistern, sie sollten keine Angst haben, der Wolf sei nicht gefährlich.**

- Ein Befehl (*Habt keine Angst!*) wird in der indirekten Rede mit **sollen** (oder *müssen*) umschrieben.

- *ihr sollt* → *sie sollen* wäre gleich wie der Indikativ, darum Konjunktiv II **sollten**.
- *ist* → **sei** (Konjunktiv I).

Musterantwort: Der Junge sagte zu seinen Geschwistern, sie **sollten** (müssten) keine Angst **haben**, der Wolf **sei** nicht gefährlich.

Auch richtig: … sie **brauchten** / **bräuchten** keine Angst zu haben …

11.3) **Ergebnis: Er erzählt, in seiner Kindheit habe sie Fanny beaufsichtigt. Er könne dieses Kindermädchen nicht vergessen.**

- Pronomen anpassen: *meiner* → **seiner**, *uns* → **sie** (ihn und seine Geschwister), *ich* → **er**.
- Vergangenheit im Konjunktiv: *beaufsichtigte* → **habe … beaufsichtigt**.
- *ich kann* → **er könne** (Konjunktiv I).

Musterantwort: Er erzählt, in **seiner** Kindheit **habe sie** Fanny **beaufsichtigt**. Er **könne** dieses Kindermädchen nicht vergessen.

---

12 Korrekte Verbform einsetzen

5 Punkte

12.1) **Ergebnis: würden**

Die Befürchtung liegt in der Vergangenheit (*befürchtete*) und betrifft etwas Späteres. Dafür brauchst du die Zukunft aus Sicht der Vergangenheit: **würden** (… nie mehr erreichen **würden**).

12.2)**Ergebnis: vorlese / vorlesen werde**

Indirekte Frage, also Konjunktiv I: *sie liest vor* → *ob sie …* ***vorlese****. *Auch richtig mit Zukunft:* ob sie … **vorlesen werde***.

12.3)**Ergebnis: besucht hatten**

Der Hauptsatz steht im Präteritum (*zog*). Der Besuch war noch früher (*tags zuvor*), also **Plusquamperfekt**: *obwohl wir sie schon tags zuvor **besucht hatten***.

12.4)**Ergebnis: erhob, interessierten**

Der Satz spielt in der Vergangenheit (*hielten*), also beide Verben im **Präteritum**:

- *erheben* ist stark: *ich erhebe – ich **erhob** – ich habe erhoben*.
- *interessieren* ist schwach, Subjekt *die Märchenfiguren* (Plural): *sie **interessierten***.

---

13 Redewendungen ergänzen

5 Punkte

13.1) Ergebnis: jemanden unter Druck setzen

jemanden unter Druck setzen = jemanden zu etwas zwingen.

13.2)Ergebnis: sich in die Höhle des Löwen wagen

sich in die Höhle des Löwen wagen = freiwillig an einen gefährlichen Ort oder zu einer gefürchteten Person gehen.

13.3)Ergebnis: etwas ausser Betracht / ausser Acht / links liegen lassen

etwas ausser Acht lassen oder **etwas ausser Betracht lassen** = nicht beachten. Auch richtig: **etwas links liegen lassen**.

13.4)Ergebnis: jemandem Sand in die Augen streuen

jemandem Sand in die Augen streuen = jemanden täuschen, sodass er die Wahrheit nicht sieht.

13.5)Ergebnis: die / seine Rechnung ohne den Wirt machen

die Rechnung ohne den Wirt machen = planen, ohne an jemanden oder etwas Wichtiges zu denken, und darum scheitern. Auch richtig: *seine Rechnung*.

---

14 Wortbedeutungen erkennen

5 Punkte

14.1) Ergebnis: den Rachen

Ein Maul mit Zähnen ist der Mund eines Tieres, also der **Rachen**. Eingang und Tor haben keine Zähne.

14.2)Ergebnis: erbarmungslos

unerbittlich = man kann es nicht durch Bitten umstimmen, also **erbarmungslos**.

14.3)Ergebnis: Schwankend

taumeln = unsicher gehen und hin und her schwanken. Darum **schwankend**. Verstört und verängstigt beschreiben ein Gefühl, nicht die Bewegung.

14.4)Ergebnis: erstanden

etwas erstehen = etwas kaufen, darum **erstanden**. *ergattern* heisst, etwas Knappes mit Glück bekommen. *sich aneignen* heisst, etwas an sich nehmen (oft ohne zu bezahlen). *anschaffen* braucht man eher für grössere, dauerhafte Dinge.

14.5)Ergebnis: Illusion

Eine Sinnestäuschung ist etwas, das man sieht oder hört, obwohl es nicht wirklich da ist: eine **Illusion**. Humbug (Unsinn), Mogelei (Schummeln) und Tarnung (Verstecken) bedeuten etwas anderes.