

Deutsch

45 Minuten · 14 Aufgaben · 75 Punkte

Name: _____

- 45 Minuten
- Keine Hilfsmittel, auch keine Rechtschreibwörterbücher
- Rechtschreibfehler zählen nur, wo es erwähnt ist
- Keine halben Punkte
- Reihenfolge der Aufgaben frei wählbar

Zu dieser Prüfung gehört ein Lesetext: [Textblatt \(PDF beim Kanton Zürich\)](#)

1 Adjektive zu Manu

4 Punkte

Welche **vier** der folgenden Adjektive passen am besten zum **Ich-Erzähler Manu**? Markiere **genau vier** Wörter! Wenn mehr als vier Markierungen vorgenommen werden, gibt es Abzug.

offen	leichtsinig	brutal	eingeschüchtert
beschönigend	feige	pessimistisch	loyal
ehrlich	grosszügig	gesprächig	kämpferisch
plichtbewusst	frech	duldsam	ehrgeizig

offen (passt / passt nicht): _____

leichtsinig (passt / passt nicht): _____

brutal (passt / passt nicht): _____

eingeschüchtert (passt / passt nicht): _____

beschönigend (passt / passt nicht): _____

feige (passt / passt nicht): _____

pessimistisch (passt / passt nicht): _____

loyal (passt / passt nicht): _____

ehrlich (passt / passt nicht): _____

grosszügig (passt / passt nicht): _____

gesprächig (passt / passt nicht): _____

kämpferisch (passt / passt nicht): _____

pflichtbewusst (passt / passt nicht): _____

frech (passt / passt nicht): _____

duldsam (passt / passt nicht): _____

ehrgeizig (passt / passt nicht): _____

2 Aussagen am Text festmachen

5 Punkte

Welches Wort aus dem Text **Zeile 1–81** (die Sätze sind chronologisch geordnet) passt am besten zum vorgegebenen Satz? Mache folgende Aussagen am Text fest. Notiere jeweils nur **ein Wort**!

	Vorgegebener Satz	Wort aus dem Text
2.0	Es ist nicht anzunehmen, dass Manu etwas zustösst.	<i>unwahrscheinlich</i>
2.1	Die Männer im Abteil könnten handgreiflich werden.	_____
2.2	Hilde zeigt mit ihrem Gesichtsausdruck, dass sie spürt, dass Manu ihr etwas verheimlicht.	_____
2.3	Die Zugreisenden bringen ihre Ablehnung zum Ausdruck.	_____
2.4	Passagiere zwingen sich durch den Gang, um aussteigen zu können.	_____
2.5	Aus Manus Perspektive ist die Situation bis jetzt noch nicht ausser Kontrolle geraten.	_____

2.1 handgreiflich werden: _____

2.2 Hildes Gesichtsausdruck: _____

2.3 Ablehnung der Zugreisenden: _____

2.4 durch den Gang zwingen: _____

2.5 noch nicht ausser Kontrolle: _____

3 Aussagen zum Text prüfen

7 Punkte

Kreuze an, ob die folgenden Aussagen richtig oder falsch sind oder ob keine Angabe möglich ist. Wenn mehr als sieben Kreuze gesetzt werden, gibt es Abzug.

	Aussage	richtig	falsch	keine Angabe möglich
3.1	Hilde ist Manus Mutter.			
3.2	Drei Männer in der Bahn bedrohen Manu.			
3.3	Die anderen Leute in der Bahn bemerken nichts Auffälliges.			
3.4	Die Männer in Manus Abteil sehen nicht wie typische Neonazis aus.			
3.5	Manu ist letztes Mal zwei Haltestellen zu früh ausgestiegen.			
3.6	Der Zug hat an diesem Tag Verspätung.			
3.7	Manu redet sich ein, dass die Menschen im Ernstfall Zivilcourage zeigen würden.			

3.1 Hilde ist Manus Mutter. (richtig / falsch / keine Angabe möglich): _____

3.2 Drei Männer in der Bahn bedrohen Manu. (richtig / falsch / keine Angabe möglich): _____

3.3 Die anderen Leute in der Bahn bemerken nichts Auffälliges. (richtig / falsch / keine Angabe möglich): _____

3.4 Die Männer in Manus Abteil sehen nicht wie typische Neonazis aus. (richtig / falsch / keine Angabe möglich): _____

3.5 Manu ist letztes Mal zwei Haltestellen zu früh ausgestiegen. (richtig / falsch / keine Angabe möglich): _____

3.6 Der Zug hat an diesem Tag Verspätung. (richtig / falsch / keine Angabe möglich): _____

3.7 Manu redet sich ein, dass die Menschen im Ernstfall Zivilcourage zeigen würden. (richtig / falsch / keine Angabe möglich): _____

4 Fragen zum Text

7 Punkte

Beantworte die folgenden Fragen zum Text.

4.1) Manu hat Angst. Nenne zwei **sichtbare** Reaktionen, die diese Angst zeigen.

4.2) Hilde sagt, sie verstehe Manu manchmal wirklich nicht, worauf dieser sich denkt:
«Könntest du auch gar nicht.» Stelle eine Vermutung an, was Manu damit meint.

4.3) Ist der Titel «Denn schliesslich ist letztes Mal auch nichts passiert» korrekt? Nenne ein Argument, das dafür-, und eines, das dagegenspricht.

Pro: _____

Contra: _____

4.4) In der Geschichte gibt es zwei Zeitebenen. **Benenne** und **beschreibe** diese genauer.

Zeitebene 1: _____

Zeitebene 2: _____

5 Sätze mit Konjunktionen verbinden

6 Punkte

Verbinde jeweils die beiden Sätze mit einer Konjunktion aus untenstehender Liste. Der neu zusammengesetzte Satz muss **inhaltlich zum Text passen und grammatikalisch korrekt sein**. Jede Konjunktion darf **nur einmal verwendet** werden.

| obwohl | aber | wenn | dass | weil | als | ~~während~~ |

Beispiel 5.0: Hilde ist besorgt. Manu überspielt seine Ängste.

→ **Während** Hilde besorgt ist, überspielt Manu seine Ängste.

5.1) Manu würde sich Hilde anvertrauen. Sie könnte ihn im Umgang mit seinen Ängsten unterstützen.

5.2) Es regnet stark. Das Fahrrad ist für Manu keine echte Alternative zur U-Bahn.

5.3) Manu sagt in der U-Bahn kein Wort zu den Männern in seinem Abteil. Diese beleidigen ihn massiv.

5.4) Der Lautsprecher kündigt die nächste Haltestelle an. Manu überlegt sich auszusteigen.

5.5) Manu durchlebt schlimme Ängste. Er will sich dies nicht eingestehen.

5.6) Die alte Frau ruft mit kleiner und dünner Stimme. Sie sollten sich schämen.

6 Aussageabsicht und Modus

6 Punkte

Setze die Begriffe aus dem Wortspeicher an der passenden Stelle in die Spalte A ein. Jeder Begriff aus dem Wortspeicher darf **nur einmal verwendet** werden. **Zwei Begriffe** aus dem Wortspeicher **bleiben übrig**. Kreuze dann an, in welchem Modus (Indikativ, Konjunktiv 1, Konjunktiv 2, Imperativ) die unterstrichenen Verbformen stehen.

Wortspeicher für die Spalte A

Wunsch	Befehl	Vermutung
<u>Wirklichkeit</u>	Verbot	Erlaubnis
Bedingung	Bitte	indirekte Rede

	Spalte A	Spalte B	Modus
6.0	<i>Wirklichkeit</i>	Der Regen <u>schlägt</u> vor der Haustür auf die Steine.	<i>Indikativ</i>
6.1	_____	Wenn er hier <u>ausstiege</u> , wäre er in Sicherheit.	_____
6.2	_____	Hilde sagt, gleich <u>sei</u> es vier.	_____
6.3	_____	Wenn sie etwas versucht hätten, <u>wäre</u> auch bestimmt jemand gekommen, bestimmt.	_____
6.4	_____	<u>Würde</u> Hilde mich doch verstehen!	_____
6.5	_____	Ja, dann <u>beeil</u> dich aber auch mal!	_____
6.6	_____	<u>Könntet</u> ihr euch in ein anderes Abteil setzen?	_____

6.1 Spalte A (Wunsch / Befehl / Vermutung / Verbot / Erlaubnis / Bedingung / Bitte / indirekte Rede):

6.1 Modus (Indikativ / Konjunktiv 1 / Konjunktiv 2 / Imperativ): _____

6.2 Spalte A (Wunsch / Befehl / Vermutung / Verbot / Erlaubnis / Bedingung / Bitte / indirekte Rede):

6.2 Modus (Indikativ / Konjunktiv 1 / Konjunktiv 2 / Imperativ): _____

6.3 Spalte A (Wunsch / Befehl / Vermutung / Verbot / Erlaubnis / Bedingung / Bitte / indirekte Rede):

6.3 Modus (Indikativ / Konjunktiv 1 / Konjunktiv 2 / Imperativ): _____

6.4 Spalte A (Wunsch / Befehl / Vermutung / Verbot / Erlaubnis / Bedingung / Bitte / indirekte Rede):

6.4 Modus (Indikativ / Konjunktiv 1 / Konjunktiv 2 / Imperativ): _____

6.5 Spalte A (Wunsch / Befehl / Vermutung / Verbot / Erlaubnis / Bedingung / Bitte / indirekte Rede):

6.5 Modus (Indikativ / Konjunktiv 1 / Konjunktiv 2 / Imperativ): _____

6.6 Spalte A (Wunsch / Befehl / Vermutung / Verbot / Erlaubnis / Bedingung / Bitte / indirekte Rede):

6.6 Modus (Indikativ / Konjunktiv 1 / Konjunktiv 2 / Imperativ): _____

7 Wörter in den richtigen Fall

6 Punkte

Setze die Wörter in Klammern in den jeweils korrekten Fall. Alle Endungen müssen korrekt gesetzt sein.

7.1) _____

(Sein Blick) lässt der kleine, etwas dicke Mann missbilligend auf Manu ruhen.

(Sein Blick): _____

7.2) Manu macht sich wegen _____ (die Männer) in seinem Abteil die ganze Fahrt über Gedanken und weiss nicht, wie er sich gegenüber _____ (sie) verhalten soll.

(die Männer): _____

(sie): _____

7.3) Die Bahnfahrenden hören sich die Anschuldigungen des Deutschen, _____ (ein kleiner Mann), tatenlos an.

(ein kleiner Mann): _____

7.4) Manu kann den Männern, über _____ (ihr Verhalten) er sich noch lange Gedanken macht, am Schluss entkommen.

(ihr Verhalten): _____

7.5) _____

(der 12 Kilometer lange Weg) könnte Manu auch bei Regen mit dem Fahrrad zurücklegen.

(der 12 Kilometer lange Weg): _____

8 Sätze in andere Zeitformen

4 Punkte

Setze die folgenden Sätze in die verlangte Zeitform. **Es gibt keinen Punkt für falsch geschriebene Formen.**

8.1) Manu wird von den drei Männern als Zuluhäuptling verhöhnt. ⇒ **Futur**

Manu _____ von den drei Männern als Zuluhäuptling _____ .

1. Lücke: _____

2. Lücke: _____

8.2) Sie gehen sicherlich dazwischen. ⇒ **Präteritum**

Sie _____ sicherlich dazwischen.

Lücke: _____

8.3) Die Mitreisenden in der U-Bahn wollten möglichst unauffällig bleiben. ⇒ **Perfekt**

Die Mitreisenden in der U-Bahn _____ möglichst unauffällig _____ .

1. Lücke: _____

2. Lücke: _____

8.4) Überwindet Manu dieses Trauma irgendwann? ⇒ **Plusquamperfekt**

Manu dieses Trauma irgendwann _____ ?

1. Lücke: _____

2. Lücke: _____

9 Wortarten bestimmen

6 Punkte

Bestimme die Wortart der markierten Wörter, indem du **pro Zeile genau ein** Kreuz setzt. Wenn mehr als ein Kreuz pro Zeile gesetzt wird, gibt es Abzug.

Die **Bahn** fährt noch nicht **einmal** ein, als er **auf** den Bahnsteig kommt. Er hat doch gewusst, dass er es schaffen kann. – Bestimmt hatten die nur geredet. **Die** hätten mir nie was getan. Aber ich bin **ja** immer gleich in **unnötiger** Panik. Und wenn sie **etwas** versucht hätten, wäre auch bestimmt jemand gekommen, bestimmt.

	Wort	Verb	Nomen	Adjektiv	Pronomen	Konjunktion	Präposition
9.0	Bahn		X				
9.1	einmal						
9.2	auf						
9.3	die						
9.4	ja						
9.5	unnötiger						
9.6	etwas						

9.1 einmal (Verb / Nomen / Adjektiv / Pronomen / Konjunktion / Präposition / übrige Partikeln): _____

9.2 auf (Verb / Nomen / Adjektiv / Pronomen / Konjunktion / Präposition / übrige Partikeln): _____

9.3 die (Verb / Nomen / Adjektiv / Pronomen / Konjunktion / Präposition / übrige Partikeln): _____

9.4 ja (Verb / Nomen / Adjektiv / Pronomen / Konjunktion / Präposition / übrige Partikeln): _____

9.5 unnötiger (Verb / Nomen / Adjektiv / Pronomen / Konjunktion / Präposition / übrige Partikeln): _____

9.6 etwas (Verb / Nomen / Adjektiv / Pronomen / Konjunktion / Präposition / übrige Partikeln): _____

10 Objekte und ihr Fall

5 Punkte

Umräume in den folgenden Sätzen das Objekt **vollständig**. Trage anschliessend in die rechte Spalte ein, in welchem **Fall** dieses steht.

	Satz	Fall
10.0	Manu könnte [das Fahrrad] nehmen.	<i>Akkusativ</i>
10.1	Die Strecke zur Bahnhaltestelle schafft Manu in drei Minuten.	_____
10.2	Letztes Mal ist Manu auch nichts passiert.	_____
10.3	Manu möchte den drei Männern nicht noch einmal begegnen.	_____
10.4	Manu schämt sich insgeheim des heiklen Vorfalls in der Bahn.	_____
10.5	Die zwei Männer mit den Aktenkoffern scheint das Verhalten der drei Männer in der Bahn nicht zu beunruhigen.	_____

10.1 Objekt: _____

10.1 Fall (Nominativ / Akkusativ / Dativ / Genitiv): _____

10.2 Objekt: _____

10.2 Fall (Nominativ / Akkusativ / Dativ / Genitiv): _____

10.3 Objekt: _____

10.3 Fall (Nominativ / Akkusativ / Dativ / Genitiv): _____

10.4 Objekt: _____

10.4 Fall (Nominativ / Akkusativ / Dativ / Genitiv): _____

10.5 Objekt: _____

10.5 Fall (Nominativ / Akkusativ / Dativ / Genitiv): _____

11 Wortfamilien ergänzen

6 Punkte

Vervollständige die Tabelle. Leite von dem vorgegebenen Wort **je ein** zur gleichen Wortfamilie gehörendes Nomen mit dem entsprechenden Artikel, Verb respektive Adjektiv ab. Beachte im Beispiel die nicht erlaubten Varianten. **Nicht erlaubt sind zusammengesetzte Wörter, nominalisierte Verben und aus einem Partizip des Verbs gebildete Adjektive.** Achte auf die Rechtschreibung. Für Mehrfachantworten gibt es keine Punkte.

	Nomen	Verb	Adjektiv
11.0	<i>das Gelächter (falsch: das Lachen, der Lachkrampf)</i>	lachen	<i>lächerlich (falsch: gelacht, lachend)</i>
11.1	die Ahnung	_____	_____
11.2	_____	_____	sauber
11.3	_____	brennen	_____

11.1 Verb: _____

11.1 Adjektiv: _____

11.2 Nomen: _____

11.2 Verb: _____

11.3 Nomen: _____

11.3 Adjektiv: _____

12 Unpassende Synonyme streichen

4 Punkte

Streiche jenen Begriff durch, der im vorgegebenen Satz **am wenigsten** anstelle des **markierten** Wortes verwendet werden kann.

12.1) Zwölf Kilometer sind schliesslich nicht **die Welt**.

viel, gewaltig, üppig, unüberwindbar

Wort zum Streichen (viel / gewaltig / üppig / unüberwindbar): _____

12.2) Wenn du dich beeilst, **kriegst** du die U-Bahn noch.

erwischst, erreichst, ertappst, schaffst, bekommst

Wort zum Streichen (erwischst / erreichst / ertappst / schaffst / bekommst): _____

12.3) **Blöd** seid ihr ja alle nicht. Aber Ahnung habt ihr trotzdem keine.

beschränkt, träge, unwissend, einfältig, dumm

Wort zum Streichen (beschränkt / träge / unwissend / einfältig / dumm): _____

12.4) Beim letzten Mal ist **beinahe** etwas passiert.

nahezu, schier, fast, kaum

Wort zum Streichen (nahezu / schier / fast / kaum): _____

13 Satzglieder zu Nebensätzen

4 Punkte

Vervollständige den Satz grammatikalisch korrekt. Übernimm dabei den Inhalt des **markierten** Teils.

Beispiel 13.0: **Während des Eilens an den Bahnhof** regnet es.

→ *Während *er an den Bahnhof eilt**, regnet es.**

13.1) **Bei traumatischen Erlebnissen** kann es sein, dass man Probleme nicht offen anspricht, sondern sie verdrängt.

Wenn _____ , kann es sein, dass man Probleme nicht offen anspricht, sondern sie verdrängt.

13.2) **Trotz seiner Furcht vor einer neuen negativen Erfahrung** macht Manu sich auf den Weg ins Training.

Obwohl _____ , macht Manu sich auf den Weg ins Training.

13.3) **Aufgrund der fortgeschrittenen Zeit** fordert Hilde Manu zum Gehen auf.

Weil _____ , fordert Hilde Manu zum Gehen auf.

13.4) Manu stellt sich seine Mitreisenden später **mit geballten Fäusten in den Taschen** vor.

Manu stellt sich später seine Mitreisenden vor, die _____ .

14 Fehlende Kommas setzen

5 Punkte

Setze die **fünf fehlenden Kommas**. Sie müssen deutlich erkennbar sein. Wenn mehr als fünf Kommas gesetzt werden, gibt es Abzug.

Rassismus ist eine Weltanschauung nach der Menschen wegen äusserlicher Merkmale oder negativer Fremdzuschreibungen kategorisiert und ausgegrenzt werden. Bis ins 20. Jahrhundert wurden dazu vor allem aufgrund biologischer Merkmale (Hautfarbe Formen von

Gesicht und Körper usw.) angebliche «Menschenrassen» konstruiert und damit Sklaverei und Völkermord gerechtfertigt. Rassisten betrachten Menschen die ihren eigenen Merkmalen möglichst ähnlich sind meist als höherwertig während alle anderen (oftmals abgestuft) als geringerwertig betrachtet werden. Der Begriff des Rassismus überlappt mit dem der Fremdenfeindlichkeit und lässt sich oft nur ungenau von diesem unterscheiden.

Aus: «Rassismus». In: Wikipedia – Die freie Enzyklopädie. Stand: 19.9.2023 (bearbeitet).

Lösungen

Gymiprüfung 2024 Deutsch Kurzgymnasium. Lösungswege von Fokus Nachhilfe nach der offiziellen Lösung des Kantons.

1 Adjektive zu Manu

4 Punkte

Ergebnis: eingeschüchtert, beschönigend, pflichtbewusst, duldsam

- **eingeschüchtert:** Manu hat seit dem Vorfall Angst vor der Bahnfahrt und zögert die Abfahrt hinaus.
- **beschönigend:** Er redet sich die Gefahr klein: «Bestimmt hatten die nur geredet» (Z. 118–119), «Schliesslich ist letztes Mal auch nichts passiert».
- **pflichtbewusst:** Trotz Angst und Regen will er ins Training, weil es das letzte ist.
- **duldsam:** In der Bahn lässt er die Beleidigungen über sich ergehen, ohne sich zu wehren.

Achtung, Falle: *feige* oder *pessimistisch* klingen ähnlich, treffen Manu aber nicht. Er ist nicht feige, sondern in einer bedrohlichen Lage, und er redet sich die Lage eher schön, statt schwarzzusehen.

2 Aussagen am Text festmachen

5 Punkte

Ergebnis: 2.1 zuschlagen (Z. 18) oder angezündet (Z. 53); 2.2 misstrauisch (Z. 25); 2.3 missbilligenden (Z. 61); 2.4 drängten (vorbei) (Z. 70); 2.5 harmlos (Z. 76)

Suche im Text eine Stelle, die dasselbe sagt, und schreib nur das eine Schlüsselwort hin. Die Sätze folgen der Reihenfolge im Text.

- **2.1** «Aber es muss ja auch keiner gleich **zuschlagen**» (Z. 18). Auch *angezündet* (Z. 53) zählt.
- **2.2** «Sie sieht ihn **misstrauisch** an» (Z. 25).
- **2.3** «die **missbilligenden** Blicke der Alten» (Z. 61). *Angestrengt* (Z. 63) ist falsch: Dort geht es um die Jungen, die so tun, als sähen sie nichts.
- **2.4** «Zwei Männer mit Aktenkoffern **drängten** sich an den dreien vorbei» (Z. 69–70).
- **2.5** «Bisher war noch alles ganz **harmlos**» (Z. 76).

Die Grundform zählt auch (z. B. *anzünden* statt *angezündet*). Schreibst du mehrere Wörter, gibt es nur einen Punkt, wenn alle stimmen.

3 Aussagen zum Text prüfen

7 Punkte

Ergebnis: 3.1 keine Angabe möglich, 3.2 richtig, 3.3 falsch, 3.4 richtig, 3.5 falsch, 3.6 keine Angabe möglich, 3.7 richtig

- **3.1 keine Angabe möglich:** Der Text sagt nirgends, wer Hilde für Manu ist.
- **3.2 richtig:** Die drei beleidigen ihn und drohen: «Ich hab gehört, Dachpappe brennt gut» (Z. 98).
- **3.3 falsch:** Die Leute bemerken es, schauen aber weg: «missbilligende Blicke der Alten» (Z. 61), die Jungen tun «als sähen sie nichts. Angestrengt.» (Z. 62–63), die Leute starren aus dem Fenster (Z. 95–96).

- **3.4 richtig:** «Noch nicht mal Glatzen haben sie gehabt, noch nicht mal Springerstiefel, irgendwie völlig normal» (Z. 47–49).
- **3.5 falsch:** Er überlegt zwar, früher auszusteigen, bleibt aber sitzen und steigt an seiner Station aus (Z. 101–102, 109–110).
- **3.6 keine Angabe möglich:** Manu ist sogar vor der Bahn am Bahnsteig (Z. 116). Ob sie Verspätung hat, steht nirgends.
- **3.7 richtig:** «Und wenn sie etwas versucht hätten, wäre auch bestimmt jemand gekommen» und «Vielleicht wären sie aufgesprungen, alle zusammen» (Z. 120–127).

4 Fragen zum Text

7 Punkte

4.1) Ergebnis: Z. B. Manu hält das Buch so fest, dass seine Fingerknöchel weiss werden; er rennt von der Haltestelle nach Hause.

Gefragt sind Handlungen, die man von aussen **sehen** kann, nicht Gedanken oder Überlegungen. Zwei davon reichen:

- Er erwägt, trotz Regen mit dem **Fahrrad** ins Training zu fahren, um nicht wieder in eine bedrohliche Situation in der Bahn zu geraten (Z. 32–33).
- Er **zögert** es hinaus, ins Training zu fahren (Z. 10–44).
- Er **hält das Buch** so fest, dass seine **Fingerknöchel weiss werden** (Z. 74–75).
- Er **lässt das Buch in der Bahn liegen** (Z. 112–113).
- Er **rennt** die ganze Strecke von der Haltestelle nach Hause (Z. 109–112).

4.2) Ergebnis: Hilde ist anders als Manu nicht dunkelhäutig, sondern weiss; sie hat selbst nie Rassismus erfahren.

Manu wird wegen seiner dunklen Hautfarbe beleidigt und bedroht. Er denkt, Hilde könne das gar nicht nachfühlen.

Mögliche Antworten:

- Anders als Manu ist Hilde **nicht dunkelhäutig**, sondern weiss.
- Weil Hilde weiss ist, **hat sie selbst nie Rassismus erfahren**.

4.3) Ergebnis: Pro: Die Männer haben Manu körperlich nichts angetan. Contra: Sie haben ihn verbal bedroht und beleidigt.

Je ein Argument für jede Seite. Zwei Pro-Argumente ohne Contra geben nur einen Punkt.

Dafür spricht:

- Die drei Männer haben Manu **physisch nichts angetan**. Er wurde weder zusammengeschlagen noch angezündet, es blieb bei Drohungen.
- Manu kam das letzte Mal tatsächlich **heil** nach Hause.

Dagegen spricht:

- Die Männer haben Manu verbal **bedroht und beleidigt**.
- Manu ist wegen des Vorfalls **traumatisiert**.
- Manu **fürchtet sich** nach dem Vorfall, mit der Bahn ins Training zu fahren.

- Dass diese Leute **gewaltbereit** sind, hat sich in der Vergangenheit gezeigt.

**4.4) Ergebnis: Rahmenhandlung in der Gegenwart (Präsens): Manu vor dem Training;
Rückblende in die Vergangenheit (Präteritum): der Vorfall in der Bahn.**

Achte auf die Zeitformen im Text: Ein Teil steht im Präsens, ein Teil im Präteritum. Für jeden Punkt brauchst du den Namen der Zeitebene **und** eine Beschreibung.

- **Zeitebene 1 – Rahmenhandlung in der Erzählgegenwart** (Präsens, jetzt): Manu spricht mit Hilde, bevor er ins Training fährt, und eilt schliesslich zur Haltestelle (Z. 1–44, Z. 116–130).
- **Zeitebene 2 – Rückblende / Binnengeschichte in der Vergangenheit** (Präteritum, früher): Manu ruft sich den Vorfall in der Bahn mit den drei Männern beim letzten Mal in Erinnerung (Z. 45–115).

5 Sätze mit Konjunktionen verbinden

6 Punkte

5.1) Ergebnis: Wenn Manu sich Hilde anvertrauen würde, könnte sie ihn im Umgang mit seinen Ängsten unterstützen.

Der erste Satz ist die Bedingung für den zweiten: **wenn**.

- **Wenn** Manu sich Hilde anvertrauen würde, könnte sie ihn im Umgang mit seinen Ängsten unterstützen.
- Auch möglich: **Wenn** Hilde ihn im Umgang mit seinen Ängsten unterstützen könnte, würde sich Manu Hilde anvertrauen.

Denk daran: Jede Konjunktion nur einmal. Eine mögliche Verteilung: 5.1 wenn, 5.2 weil, 5.3 obwohl, 5.4 als, 5.5 aber, 5.6 dass.

5.2) Ergebnis: Weil es stark regnet, ist das Fahrrad für Manu keine echte Alternative zur U-Bahn.

Der Regen ist der Grund: **weil** (auch *wenn* ist möglich).

- **Weil** es stark regnet, ist das Fahrrad für Manu keine echte Alternative zur U-Bahn.

Im Nebensatz rückt das Verb ans Ende: ..., *ist das Fahrrad* ...

Denk daran: Jede Konjunktion nur einmal. Eine mögliche Verteilung: 5.1 wenn, 5.2 weil, 5.3 obwohl, 5.4 als, 5.5 aber, 5.6 dass.

5.3) Ergebnis: Manu sagt in der U-Bahn kein Wort zu den Männern in seinem Abteil, obwohl diese ihn massiv beleidigen.

Es ist ein Gegensatz: Er schweigt, trotz der Beleidigungen. Passend: **obwohl** (auch *als* oder *aber*).

- Manu sagt in der U-Bahn kein Wort zu den Männern in seinem Abteil, **obwohl** diese ihn massiv beleidigen.
- Auch möglich: ..., **aber** diese beleidigen ihn massiv.

Denk daran: Jede Konjunktion nur einmal. Eine mögliche Verteilung: 5.1 wenn, 5.2 weil, 5.3 obwohl, 5.4 als, 5.5 aber, 5.6 dass.

5.4) Ergebnis: Als der Lautsprecher die nächste Haltestelle ankündigt, überlegt sich Manu auszusteigen.

Beides geschieht zur gleichen Zeit, die Ansage löst die Überlegung aus: **als** (auch *weil*).

- **Als** der Lautsprecher die nächste Haltestelle ankündigt, überlegt sich Manu auszusteigen.

Denk daran: Jede Konjunktion nur einmal. Eine mögliche Verteilung: 5.1 wenn, 5.2 weil, 5.3 obwohl, 5.4 als, 5.5 aber, 5.6 dass.

5.5) Ergebnis: Manu durchlebt schlimme Ängste, aber er will sich dies nicht eingestehen.

Ein Gegensatz: **aber** (oder *obwohl*, falls du es nicht schon gebraucht hast).

- Manu durchlebt schlimme Ängste, **aber** er will sich dies nicht eingestehen.
- Auch möglich: **Obwohl** Manu schlimme Ängste durchlebt, will er sich dies nicht eingestehen.

Denk daran: Jede Konjunktion nur einmal. Eine mögliche Verteilung: 5.1 wenn, 5.2 weil, 5.3 obwohl, 5.4 als, 5.5 aber, 5.6 dass.

5.6) Ergebnis: Die alte Frau ruft mit kleiner und dünner Stimme, dass sie sich schämen sollten.

Der zweite Satz gibt wieder, **was** sie ruft: **dass**.

- Die alte Frau ruft mit kleiner und dünner Stimme, **dass** sie sich schämen sollten.

Denk daran: Jede Konjunktion nur einmal. Eine mögliche Verteilung: 5.1 wenn, 5.2 weil, 5.3 obwohl, 5.4 als, 5.5 aber, 5.6 dass.

6 Aussageabsicht und Modus

6 Punkte

Ergebnis: 6.1 Bedingung, Konjunktiv 2; 6.2 indirekte Rede, Konjunktiv 1; 6.3 Vermutung, Konjunktiv 2; 6.4 Wunsch, Konjunktiv 2; 6.5 Befehl (Bitte/Wunsch), Imperativ; 6.6 Bitte (Wunsch), Konjunktiv 2

Konjunktiv 2 erkennst du oft am Umlaut aus dem Präteritum (*ging* → *ginge*, *war* → *wäre*) oder an *würde*. Konjunktiv 1 kommt vom Infinitiv (*sein* → *sei*) und steht typisch in der indirekten Rede.

- **6.1 ausstiege** (von *stieg aus*) → Konjunktiv 2; der *wenn*-Satz ist eine **Bedingung**.
- **6.2 sei** → Konjunktiv 1; Hilde wird wiedergegeben → **indirekte Rede**.
- **6.3 wäre** → Konjunktiv 2; Manu nimmt nur an, dass jemand gekommen wäre → **Vermutung**.
- **6.4 würde** → Konjunktiv 2; ein Ausruf mit *doch* → **Wunsch**.
- **6.5 beeil** → Imperativ; Aufforderung → **Befehl** (auch Bitte oder Wunsch zählen).
- **6.6 könntet** → Konjunktiv 2; höfliche Frage → **Bitte** (auch Wunsch zählt).

Übrig bleiben **Verbot** und **Erlaubnis**. Jeder Begriff darf nur einmal vorkommen.

7 Wörter in den richtigen Fall

6 Punkte

7.1) Ergebnis: **Seinen Blick**

Subjekt ist *der kleine, etwas dicke Mann*. Frage: **Wen** lässt er ruhen? → Akkusativ: **Seinen Blick** lässt der kleine, etwas dicke Mann missbilligend auf Manu ruhen.

7.2) Ergebnis: **der Männer (oder: den Männern), ihnen**

- *wegen* verlangt den Genitiv: wegen **der Männer** (umgangssprachlich auch Dativ: wegen **den Männern**, wird ebenfalls akzeptiert).
- *gegenüber* verlangt den Dativ: gegenüber **ihnen**.

7.3) Ergebnis: **eines kleinen Mannes**

Die Klammer ist ein Zusatz (Apposition) zu *des Deutschen* und steht deshalb im selben Fall, im Genitiv: des Deutschen, **eines kleinen Mannes**.

7.4) Ergebnis: **über deren Verhalten**

Hier entsteht ein Relativsatz, der sich auf *den Männern* bezieht. Das besitzanzeigende Relativpronomen im Plural heisst **deren**: Manu kann den Männern, über **deren Verhalten** er sich noch lange Gedanken macht, am Schluss entkommen.

7.5) Ergebnis: **Den 12 Kilometer langen Weg**

Subjekt ist *Manu*. Frage: **Wen** oder **was** könnte er zurücklegen? → Akkusativ: **Den 12 Kilometer langen Weg** könnte Manu auch bei Regen mit dem Fahrrad zurücklegen.

8 Sätze in andere Zeitformen

4 Punkte

8.1) Ergebnis: Manu **wird** von den drei Männern als Zuluhäuptling **verhöhnt werden**. (Futur II: ... **verhöhnt worden sein**.)

Der Satz steht im Passiv (*wird verhöhnt*). Futur = *werden* + Infinitiv, im Passiv also *wird ... verhöhnt werden*.

- Futur I: Manu **wird** von den drei Männern als Zuluhäuptling **verhöhnt werden**.
- Futur II zählt auch: Manu **wird ... verhöhnt worden sein**.

8.2) Ergebnis: Sie **gingen** sicherlich dazwischen.

gehen ist ein starkes Verb: gehen – **ging** – gegangen. Plural: Sie **gingen** sicherlich dazwischen.

8.3) Ergebnis: Die Mitreisenden in der U-Bahn **haben** möglichst unauffällig **bleiben wollen**.

Modalverben bilden das Perfekt mit *haben* und dem **Infinitiv** des Modalverbs (Ersatzinfinitiv), nicht mit *gewollt*: Die Mitreisenden in der U-Bahn **haben** möglichst unauffällig **bleiben wollen**.

8.4) Ergebnis: **Hatte** Manu dieses Trauma irgendwann **überwunden**?

Plusquamperfekt = *hatte/war* + Partizip II. *überwinden* – überwand – **überwunden**:
Hatte Manu dieses Trauma irgendwann **überwunden**?

9 Wortarten bestimmen

6 Punkte

Ergebnis: 9.1 übrige Partikeln, 9.2 Präposition, 9.3 Pronomen, 9.4 übrige Partikeln, 9.5 Adjektiv, 9.6 Pronomen

- **einmal** → übrige Partikeln: unveränderlich, hier ein Adverb (*noch nicht einmal*).
- **auf** → Präposition: verbindet sich mit *den Bahnsteig* (Akkusativ).
- **Die** → Pronomen: steht allein statt eines Nomens (*die Männer*), ein Demonstrativpronomen. Kein Artikel, denn es folgt kein Nomen.
- **ja** → übrige Partikeln: unveränderliches Füllwort (*ich bin ja immer ...*).
- **unnötiger** → Adjektiv: beschreibt *Panik* und wird dekliniert.
- **etwas** → Pronomen: steht für eine unbestimmte Sache (Indefinitpronomen).

10 Objekte und ihr Fall

5 Punkte

Ergebnis: 10.1 die Strecke zur Bahnhaltestelle – Akkusativ; 10.2 Manu – Dativ; 10.3 den drei Männern – Dativ; 10.4 des heiklen Vorfalls in der Bahn – Genitiv; 10.5 die zwei Männer mit den Aktenkoffern – Akkusativ

Suche zuerst das Subjekt (Wer?), dann frage nach dem Objekt (Wen? Wem? Wessen?). Das Objekt umfasst alle Wörter, die dazugehören.

- **10.1** Subjekt *Manu*. **Wen/Was** schafft er? → **die Strecke zur Bahnhaltestelle** (Akkusativ).
- **10.2** Subjekt *nichts*. **Wem** ist nichts passiert? → **Manu** (Dativ).
- **10.3** **Wem** möchte Manu nicht begegnen? → **den drei Männern** (Dativ).
- **10.4** **Wessen** schämt sich Manu? → **des heiklen Vorfalls in der Bahn** (Genitiv).
- **10.5** Achtung, Falle: Subjekt ist *das Verhalten der drei Männer in der Bahn*. **Wen** scheint es nicht zu beunruhigen? → **die zwei Männer mit den Aktenkoffern** (Akkusativ).

11 Wortfamilien ergänzen

6 Punkte

Ergebnis: 11.1 ahnen, ahnungslos; 11.2 die Sauberkeit, säubern; 11.3 der Brand, brennbar

Je ein Wort pro Feld genügt. Beim Nomen muss der richtige Artikel dabei sein.

- **11.1** die Ahnung → Verb **ahnen** (oder erahnen), Adjektiv **ahnungslos** (oder ahnungsvoll).
- **11.2** sauber → Nomen **die Sauberkeit** (oder die Säuberung; *das Säubern* ist ein nominalisiertes Verb und falsch), Verb **säubern** (oder versäubern).
- **11.3** brennen → Nomen **der Brand** (oder der Brenner, die Brennerei, die Verbrennung; *das Brennen* ist falsch), Adjektiv **brennbar** (oder brandig; *brennend* ist ein Partizip und falsch).

12 Unpassende Synonyme streichen

4 Punkte

12.1) Ergebnis: üppig streichen

nicht die Welt heisst: nicht viel, nicht gewaltig, nicht unüberwindbar. *Nicht üppig* passt nicht, denn *üppig* beschreibt eine reichliche Menge (z. B. ein üppiges Essen), nicht eine Strecke.

12.2) Ergebnis: ertappst streichen

Die U-Bahn *kriegen* heisst sie noch erwischen, erreichen, schaffen oder bekommen. *Ertappen* bedeutet, jemanden bei etwas Verbotenem zu überraschen. Das passt nicht.

12.3) Ergebnis: träge streichen

Blöd meint hier dumm, beschränkt, einfältig oder unwissend. *Träge* heisst langsam und bequem, das hat nichts mit Klugheit zu tun.

12.4) Ergebnis: kaum streichen

Beinahe = fast, nahezu, schier: Es wäre fast etwas passiert. *Kaum* dreht die Aussage um (es ist so gut wie nichts passiert).

13 Satzglieder zu Nebensätzen

4 Punkte

13.1) Ergebnis: Wenn man etwas Traumatisches erlebt (hat), kann es sein, ...

Mach aus dem Ausdruck einen Nebensatz mit Subjekt und Verb am Ende.

- Wenn man etwas Traumatisches erlebt (hat), kann es sein, dass man Probleme nicht offen anspricht, sondern sie verdrängt.
- Auch richtig: Wenn man ein Trauma erlebt, ... / Wenn man ein traumatisches Erlebnis (gehabt) hat, ...

13.2) Ergebnis: Obwohl er sich vor einer neuen negativen Erfahrung fürchtet, macht Manu sich auf den Weg ins Training.

Aus dem Nomen *Furcht* wird das Verb *sich fürchten*; das Verb steht am Ende des Nebensatzes:

Obwohl er sich vor einer neuen negativen Erfahrung fürchtet, macht Manu sich auf den Weg ins Training.

13.3) Ergebnis: Weil die Zeit fortgeschritten ist, fordert Hilde Manu zum Gehen auf.

Aus *fortgeschrittene Zeit* wird *die Zeit ist fortgeschritten*:

Weil die Zeit fortgeschritten ist, fordert Hilde Manu zum Gehen auf. (Auch: ... weil die Zeit vorangeschritten ist.)

13.4) Ergebnis: ..., die ihre/die Fäuste in den Taschen geballt haben.

Der Relativsatz mit *die* braucht ein eigenes Verb am Ende:

Manu stellt sich später seine Mitreisenden vor, die ihre (die) Fäuste in den Taschen geballt haben. (Auch: ... die geballte Fäuste in den Taschen machen.)

Eine andere Zeitform ist auch korrekt.

14 Fehlende Kommas setzen

5 Punkte

Ergebnis: Weltanschauung, nach der ... · Hautfarbe, Formen ... · Menschen, die ... sind,
meist ... · höherwertig, während ...

1. Rassismus ist eine Weltanschauung, nach der Menschen ... ausgegrenzt werden. →
Relativsatz (*nach der ...*) wird abgetrennt.
2. (Hautfarbe, Formen von Gesicht und Körper usw.) → Aufzählung.
3. Rassisten betrachten Menschen, die ihren eigenen Merkmalen möglichst ähnlich sind,
meist als höherwertig → eingeschobener Relativsatz: Komma davor **und** danach.
4. ... als höherwertig, während alle anderen ... betrachtet werden. → Nebensatz mit *während*.

Kein Komma vor *und* in *kategorisiert und ausgegrenzt* oder *überlappt ... und lässt sich ...*: Dort
werden nur Satzteile mit gleichem Subjekt verbunden.