

Deutsch

30 Minuten · 9 Aufgaben · 72 Punkte

Name: _____

- 30 Minuten
- Text auf dem Textblatt zuerst lesen
- Reihenfolge der Aufgaben frei wählbar

Zu dieser Prüfung gehört ein Lesetext: Textblatt (PDF beim Kanton Zürich).

1 Haare des Mädchens beschreiben

3 Punkte

Wie sehen die Haare des Mädchens aus? Nenne drei Adjektive.

a): _____

b): _____

c): _____

2 Aussagen zum Text beurteilen

10 Punkte

Welche Aussagen über das Mädchen und den Jungen lassen sich eindeutig aus dem Text herauslesen? Setze pro Linie jeweils ein Kreuz.

2.1)

Das Mädchen ...	trifft zu	trifft nicht zu	lässt sich aus dem Text nicht herauslesen
ist sechs Jahre alt.			
ist lebhaft.			
schaut immer in den Himmel hinauf.			
kann schnell rennen.			
ist eifersüchtig.			

ist sechs Jahre alt (trifft zu / trifft nicht zu / lässt sich aus dem Text nicht herauslesen): _____

ist lebhaft (trifft zu / trifft nicht zu / lässt sich aus dem Text nicht herauslesen): _____

schaut immer in den Himmel hinauf (trifft zu / trifft nicht zu / lässt sich aus dem Text nicht herauslesen): _____

kann schnell rennen (trifft zu / trifft nicht zu / lässt sich aus dem Text nicht herauslesen): _____

ist eifersüchtig (trifft zu / trifft nicht zu / lässt sich aus dem Text nicht herauslesen): _____

2.2)

Der Junge ...	trifft zu	trifft nicht zu	lässt sich aus dem Text nicht herauslesen
---------------	--------------	--------------------	--

findet das Mädchen schön.

ist ein guter Kletterer.

ist ängstlich.

glaubt an Engel.

bezieht stellvertretend für das
Mädchen Prügel.

findet das Mädchen schön (trifft zu / trifft nicht zu / lässt sich aus dem Text nicht herauslesen): _____

ist ein guter Kletterer (trifft zu / trifft nicht zu / lässt sich aus dem Text nicht herauslesen): _____

ist ängstlich (trifft zu / trifft nicht zu / lässt sich aus dem Text nicht herauslesen): _____

glaubt an Engel (trifft zu / trifft nicht zu / lässt sich aus dem Text nicht herauslesen): _____

bezieht stellvertretend Prügel (trifft zu / trifft nicht zu / lässt sich aus dem Text nicht herauslesen): _____

3 Den Engel-Ausruf deuten

12 Punkte

3.1) Warum nennt der Knabe das Mädchen einen Engel in seinem Ausruf „Nicht! Nicht! Ein Engel! Es ist ein Engel!“? Begründe in ganzen Sätzen.

3.2) Was für Auswirkungen hat dieser Ausruf? Antworte in ganzen Sätzen.

4 Ober- und Unterbegriffe ergänzen

8 Punkte

Streiche das jeweils unpassende Wort, suche den Oberbegriff und ergänze durch einen weiteren passenden Begriff.

Oberbegriff	Begriffe	Weiterer Begriff
Beispiel: Planeten	Jupiter, Venus, Sonne , Mars	Uranus
_____	Kirschbaum, Tannenbaum, Apfelbaum, Aprikosenbaum	_____
_____	Schrecken, Angst, Tränen, Freude	_____
_____	Haarfarbe, Augen, Ohren, Beine	_____
_____	klettern, rennen, schleichen, stehen	_____

Jede Zeile gibt 2 Punkte.

Zeile 1: gestrichenes Wort (Kirschbaum / Tannenbaum / Apfelbaum / Aprikosenbaum): _____

Zeile 1: Oberbegriff: _____

Zeile 2: gestrichenes Wort (Schrecken / Angst / Tränen / Freude): _____

Zeile 2: Oberbegriff: _____

Zeile 3: gestrichenes Wort (Haarfarbe / Augen / Ohren / Beine): _____

Zeile 3: Oberbegriff: _____

Zeile 4: gestrichenes Wort (klettern / rennen / schleichen / stehen): _____

Zeile 4: Oberbegriff: _____

5 Synonyme unterstreichen

10 Punkte

Unterstreiche diejenigen Wörter der Reihe, welche das **fett** gedruckte ersetzen können, ohne dass sich die Aussage des Satzes verändert. Es können mehrere Wörter richtig sein.

Satz

Beispiel: Sie zähmte den Tiger.	<i>bändigte</i> (unterstrichen)	tröstete	<i>zügelte</i> (unterstrichen)
Die Mutter hatte meinen inständigen Bitten ein Ende gesetzt.	eindringenden	eindringlichen	beschwörenden
Das verächtlich ausgesprochene Wort lautete „Kitsch“.	abschätzig	abfällig	verwerflich
Das Mädchen hatte etwas Neugiererweckendes ausgemacht .	erspäht	erfunden	ausgewählt
Er bewachte den Baum hartnäckig .	störrisch	beharrlich	ausdauernd
Das kam mir so unaussprechlich schön vor.	unredlich	unermesslich	sprachlos

Jede Zeile gibt 2 Punkte.

inständigen: eindringenden (passt / passt nicht): _____

inständigen: eindringlichen (passt / passt nicht): _____

inständigen: beschwörenden (passt / passt nicht): _____

verächtlich: abschätzig (passt / passt nicht): _____

verächtlich: abfällig (passt / passt nicht): _____

verächtlich: verwerflich (passt / passt nicht): _____

ausgemacht: erspäht (passt / passt nicht): _____

ausgemacht: erfunden (passt / passt nicht): _____

ausgemacht: ausgewählt (passt / passt nicht): _____

hartnäckig: störrisch (passt / passt nicht): _____

hartnäckig: beharrlich (passt / passt nicht): _____

hartnäckig: ausdauernd (passt / passt nicht): _____

unaussprechlich: unredlich (passt / passt nicht): _____

unaussprechlich: unermesslich (passt / passt nicht): _____

unaussprechlich: sprachlos (passt / passt nicht): _____

6 Verbformen bilden

8 Punkte

Bilde mit den gegebenen verbalen Wortketten jeweils einen Satz in der verlangten Person und Zeitform.

Beispiel: das Angebot ablehnen – 2. Person, Plural (Mehrzahl), Perfekt → *Ihr habt das Angebot abgelehnt.*

6.1) sich wundern können – 2. Person, Singular (Einzahl), Präteritum

Satz: _____

6.2) der Sache ein hartes Ende setzen – 2. Person, Plural (Mehrzahl), Präsens

Satz: _____

6.3) den Stamm erklimmen – 1. Person, Singular (Einzahl), Perfekt

Satz: _____

6.4) den Stock dem Stamm entgegenschwingen – 3. Person, Plural (Mehrzahl), Futur

Satz: _____

7 Verben und Adjektive bestimmen

4 Punkte

Bestimme die Verben und Adjektive des folgenden Satzes und trage sie in die Tabelle ein. Die Anzahl der Felder der Tabelle muss nicht mit der Anzahl der richtigen Wörter übereinstimmen.

Das Mädchen liess sich von meinen deutlichen Warnungen nicht abschrecken – schlimmer: Es bestand klar darauf, dass ich mitginge, als der argwöhnische Mann einmal ausser Sichtweite war.

- Verben: _____
 - Adjektive: _____
-

8 Teilsätze verbinden

8 Punkte

Setze ein passendes Wort in die Lücke (natürlich nicht das **fett** geschriebene). Der Sinn der neuen Sätze muss gleich sein wie derjenige des vorgegebenen Satzes.

8.1 8.1 Sie wollte gleich gehen, **als** der argwöhnische Mann einmal seinen Wachposten

a) verlassen hatte.

a) _____ der argwöhnische Mann einmal seinen Wachposten verlassen hatte, wollte sie gleich gehen.

Lücke: _____

8.1 b) Der argwöhnische Mann verliess einmal seinen Wachposten, _____ wollte sie

b) gleich gehen.

Lücke: _____

8.2) 8.2 Es verschwand für eine Weile im Bauminnern, **während** ich unten geblieben war.

Es verschwand für eine Weile im Bauminnern, _____ war ich unten geblieben.

Lücke: _____

8.3) 8.3 Der Junge verbrachte viel Zeit mit dem Mädchen, **weil** er es mochte.

Der Junge mochte das Mädchen, _____ er viel Zeit mit ihm verbrachte.

Lücke: _____

9 Indirekte in direkte Rede

9 Punkte

Schreibe die beiden vorgegebenen Sätze ab und forme dabei die *schräg* geschriebenen Teilsätze in die direkte Rede um. Achte auf die Zeichensetzung. Die Reihenfolge der Teilsätze muss beibehalten werden.

9.1) Die Mutter antwortete, *sie wolle mir diesen Engel nicht kaufen*.

9.2) *Warum sie ihn mir nicht kaufe*, fragte ich traurig.

Lösungen

Gymiprüfung 2008 Deutsch Langgymnasium. Lösungswege von Fokus Nachhilfe nach der offiziellen Lösung des Kantons.

1 Haare des Mädchens beschreiben

3 Punkte

Ergebnis: Drei von: kastanienbraun, rötlich (schimmernd), (fast immer) zerzaust, schimmernd

Die Antwort steht in Zeile 3: „einem **kastanienbraunen, rötlich schimmernden** und fast immer **zerzausten** Haarschopf“.

- Richtig sind: *kastanienbraun, rötlich (schimmernd), (fast immer) zerzaust, schimmernd*. Nenne drei verschiedene.
 - Falsch wäre *rot* (das steht nicht im Text) oder *fast immer* (das ist kein Adjektiv, sondern beschreibt nur, wie oft).
-

2 Aussagen zum Text beurteilen

10 Punkte

2.1) Ergebnis: trifft zu: sechs Jahre alt, lebhaft · trifft nicht zu: schaut immer in den Himmel · nicht herauslesbar: kann schnell rennen, ist eifersüchtig

- **sechs Jahre alt: trifft zu.** Der Erzähler ist „Sechsjähriger“ (Z. 1), das Mädchen ist „gleich alt wie ich“ (Z. 2).
- **lebhaft: trifft zu.** Die Blicke sind „nach allen Seiten hin unterwegs“, das Mädchen ist ständig „in Bewegung“ (Z. 9–11).
- **schaut immer in den Himmel: trifft nicht zu.** Der Text sagt ausdrücklich, dass es *nicht* zum Himmel hinaufschielt (Z. 8–9).
- **kann schnell rennen: nicht herauslesbar.** Schnell weglaufen kann der *Junge* (Z. 30), über das Mädchen steht nichts.
- **eifersüchtig: nicht herauslesbar.** „Eifersüchtig“ bewacht der *Mann* den Baum (Z. 14), nicht das Mädchen.

2.2) Ergebnis: trifft zu: findet das Mädchen schön, ist ängstlich · trifft nicht zu: guter Kletterer, bezieht Prügel · nicht herauslesbar: glaubt an Engel

- **findet das Mädchen schön: trifft zu.** „unaussprechlich schön“ (Z. 21).
- **guter Kletterer: trifft nicht zu.** Er ist „ein schwerfälliger Kletterer“ (Z. 18–19).
- **ängstlich: trifft zu.** Er bleibt unten „aus Furcht“ (Z. 18).
- **glaubt an Engel: nicht herauslesbar.** Er vergleicht das Mädchen mit einem Engel, ob er an Engel glaubt, steht nirgends.

- **bezieht Prügel: trifft nicht zu.** Er sagt, er wolle das „keineswegs behaupten“, denn er konnte schnell weglaufen (Z. 29–30).

3 Den Engel-Ausruf deuten

12 Punkte

3.1) Ergebnis: Das Mädchen sieht aus wie der Engel vom Markt, und es ist ihm wichtig, er will es beschützen.

Deine Begründung braucht **zwei Teile**:

1. **Äussere Ähnlichkeit:** Das Mädchen sieht genau so aus wie der kleine Engel, den der Junge auf dem Herbstmarkt gesehen hat („gleich wie kopiert einem kleinen Engel“, Z. 4).
2. **Bedeutung für den Jungen / Schutz:** Das Mädchen ist ihm sehr wichtig (er hat „seinen Kopf, sein Herz“ verloren). Mit dem Ausruf will er es vor dem Mann mit dem Stock schützen.

Musterantwort: *Der Junge nennt das Mädchen einen Engel, weil es aussieht wie der Engel, den er auf dem Herbstmarkt gesehen hat. Ausserdem ist ihm das Mädchen sehr wichtig, und er will es mit seinem Ausruf vor dem Mann beschützen.*

3.2) Ergebnis: Der Mann ist verdutzt, bricht den Angriff auf das Mädchen ab und wendet sich dem Jungen zu; so kann das Mädchen fliehen.

Nenne **drei** dieser vier Auswirkungen (Z. 26–32):

- Der Mann ist irritiert, er kommt zu „verdutztem Stillstand“.
- Er bricht den Angriff auf das Mädchen ab.
- Er wendet sich dem Jungen zu.
- Das Mädchen bekommt so die Möglichkeit zu fliehen.

Musterantwort: *Der Ausruf verwirrt den Mann so sehr, dass er stehen bleibt. Statt das Mädchen anzugreifen, wendet er sich dem Jungen zu. Dadurch kann das Mädchen unbemerkt vom Baum verschwinden.*

4 Ober- und Unterbegriffe ergänzen

8 Punkte

Ergebnis: Obstbäume/Laubbäume (**Tannenbaum**) · Gefühle (**Tränen**) · Körperteile (**Haarfarbe**) · sich fortbewegen (**stehen**)

Suche zuerst, was drei der vier Wörter gemeinsam haben. Das vierte passt nicht.

Oberbegriff	gestrichen	weiterer Begriff (Beispiele)
Obstbäume oder Laubbäume	Tannenbaum (trägt kein Obst, ist ein Nadelbaum)	Birnbaum, Mirabellenbaum ... oder Ahorn, Birke, Buche, Eiche ...
Gefühle	Tränen (kein Gefühl, sondern etwas, das man sieht)	Trauer, Eifersucht, Wut, Ärger ...
Körperteile	Haarfarbe (eine Eigenschaft, kein Körperteil)	Arme, Nase ...
sich fortbewegen / Fortbewegungsarten / Bewegungen	stehen (man bleibt am Ort)	hüpfen, spazieren ...

Der weitere Begriff muss zum Oberbegriff passen, den du gewählt hast.

5 Synonyme unterstreichen

10 Punkte

Ergebnis: inständigen: eindringlichen, beschwörenden · verächtlich: abschätzig, abfällig · ausgemacht: erspäht · hartnäckig: beharrlich, ausdauernd · unaussprechlich: unermesslich

Setze jedes Wort probeweise in den Satz ein und prüfe, ob er noch dasselbe bedeutet.

- **inständigen** → *eindringlichen, beschwörenden*. „Eindringend“ heisst „hineingehend“ (wie Wasser), das passt nicht.
- **verächtlich** → *abschätzig, abfällig*. „Verwerflich“ heisst „moralisch schlecht“, das beschreibt etwas anderes.
- **ausgemacht** → *erspäht* (entdeckt, gesehen). Das Mädchen hat nichts erfunden oder ausgewählt.
- **hartnäckig** → *beharrlich, ausdauernd*. „Störrisch“ heisst „widerspenstig, bockig“, das ist nicht dasselbe.
- **unaussprechlich** → *unermesslich* (so gross, dass man es nicht messen bzw. sagen kann). „Unredlich“ heisst „unehrlich“, „sprachlos“ beschreibt eine Person, nicht wie schön etwas ist.

6 Verbformen bilden

8 Punkte

6.1) **Ergebnis:** Du konntest dich wundern.

- 2. Person Singular → *du*, dazu das Reflexivpronomen *dich*.
- Präteritum von *können*: *du konntest*.
- **Du konntest dich wundern.**

6.2) Ergebnis: Ihr setzt der Sache ein hartes Ende.

- 2. Person Plural → *ihr*.
- Präsens: *ihr setzt*.
- **Ihr setzt der Sache ein hartes Ende.**

6.3) Ergebnis: Ich habe den Stamm erklommen.

- 1. Person Singular → *ich*.
- Perfekt = *haben* + Partizip II. *Erklimmen* ist ein starkes Verb: Partizip *erklommen* (nicht „erklimmt“).
- **Ich habe den Stamm erklommen.**

6.4) Ergebnis: Sie werden den Stock dem Stamm entgegenschwingen.

- 3. Person Plural → *sie*.
- Futur = *werden* + Infinitiv: *sie werden ... entgegenschwingen*.
- **Sie werden den Stock dem Stamm entgegenschwingen.**

7 Verben und Adjektive bestimmen

4 Punkte

Ergebnis: Verben: liess, abschrecken, bestand, mitginge, war · **Adjektive:** deutlichen, schlimmer, klar, argwöhnische

Verben kann man konjugieren (ich gehe, du gehst ...):

- *liess* (lassen), *abschrecken*, *bestand* (bestehen), *mitginge* (mitgehen), *war* (sein)

Adjektive kann man meist steigern (deutlich – deutlicher – am deutlichsten):

- *deutlichen* (deutlich), *schlimmer* (schlimm), *klar*, *argwöhnische* (argwöhnisch)

Achtung: *klar* und *schlimmer* sind ebenfalls Adjektive, auch wenn sie hier nicht vor einem Nomen stehen. *nicht*, *darauf*, *einmal* sind keine Adjektive (Partikel bzw. Adverbien).

8 Teilsätze verbinden

8 Punkte

8.1 Ergebnis: Da / Nachdem / Sobald / Wie

a)

Gesucht ist eine Konjunktion, die wie *als* einen Nebensatz über die Zeit einleitet:

Nachdem (oder *Sobald, Da, Wie*) der argwöhnische Mann einmal seinen Wachposten verlassen hatte, wollte sie gleich gehen.

8.1 Ergebnis: also / anschliessend / da / danach / dann / darauf / hierauf / nachher

- b) Jetzt steht zuerst, was zuerst passiert. Danach folgt ein Hauptsatz (das Verb *wollte* steht direkt nach der Lücke). Du brauchst also ein Wort für „danach“: Der argwöhnische Mann verliess einmal seinen Wachposten, **dann** (oder *danach, anschliessend, darauf, hierauf, nachher, also, da*) wollte sie gleich gehen.

8.2) Ergebnis: derweil(en) / indessen / inzwischen / unterdessen / währenddem / währenddessen / zwischenzeitlich

Nach der Lücke folgt *war ich* (Verb an zweiter Stelle), also ein Hauptsatz. Gesucht ist ein Adverb für „gleichzeitig“: Es verschwand für eine Weile im Bauminnern, **währenddessen** (oder *inzwischen, unterdessen, indessen, derweil, zwischenzeitlich*) war ich unten geblieben.

8.3) Ergebnis: sodass (so dass) / weshalb / weswegen

Grund und Folge sind vertauscht: Jetzt steht der Grund (er mochte sie) zuerst, also brauchst du ein Wort für die **Folge**: Der Junge mochte das Mädchen, **sodass** (oder *weshalb, weswegen*) er viel Zeit mit ihm verbrachte.

9

Indirekte in direkte Rede

9 Punkte

9.1) Ergebnis: Die Mutter antwortete: „Ich will dir diesen Engel nicht kaufen.“

Achte auf fünf Dinge:

- **Doppelpunkt** nach dem Begleitsatz: *antwortete*:
- **Anführungszeichen** unten am Anfang: „
- Pronomen wechseln: *sie* → **Ich**, *mir* → **dir** (die Mutter spricht jetzt selbst zum Kind).
- Verbform: Konjunktiv *wolle* → Indikativ **will**.
- Am Schluss Punkt und **Anführungszeichen oben**: *kaufen*.“

Die Mutter antwortete: „Ich will dir diesen Engel nicht kaufen.“

9.2) Ergebnis: „Warum kaufst du ihn mir nicht?“, fragte ich traurig.

Achte auf vier Dinge:

- Die direkte Rede steht vorne, also beginnt der Satz mit „.
- Pronomen und Verb: *sie ... kaufe* → **kaufst du** (der Junge spricht die Mutter direkt an). Als direkte Frage steht das Verb an zweiter Stelle: *Warum kaufst du ihn mir nicht?*
- Es ist eine Frage: **Fragezeichen** innerhalb der Anführungszeichen.

- Danach **Komma** vor dem Begleitsatz: *?, fragte ich traurig.*

„Warum kaufst du ihn mir nicht?“, fragte ich traurig.