

Deutsch

30 Minuten · 8 Aufgaben · 48 Punkte

Name: _____

- 30 Minuten
- Reihenfolge der Aufgaben frei wählbar
- Textblatt wird zur Lösung benötigt

Zu dieser Prüfung gehört ein Lesetext: Textblatt (PDF beim Kanton Zürich).

1 Unfall und Beziehung

6 Punkte

- a) Warum sitzt Jossele in einem Rollstuhl? Antworte mit einem Satz.
- b) Wie und wo genau hat sich der Unfall ereignet? Antworte mit einem Satz.
- c) Was für eine Beziehung hat der Besucher zu Jossele? Antworte mit einem Satz.
- d) Suche in der Geschichte einen Satz, aus dem deine Antwort auf die Frage 1c) hervorgeht. Schreibe nur das erste Wort des Satzes hin.

Erstes Wort des Satzes: _____

2 Verhalten im Autobus

8 Punkte

- a) Wie verhält sich Jossele, als der Alte ihn beschimpft? Antworte mit ganzen Sätzen.
- b) Wie verändert sich das Benehmen der anderen Fahrgäste gegenüber Jossele und dem Alten? Berücksichtige die Zeilen 21 bis 31. Antworte mit ganzen Sätzen.
- c) Warum verändert sich ihr Benehmen? Antworte mit einem Satz.

3 Lob und göttliche Gerechtigkeit

8 Punkte

- a) Warum sagt der Besucher zu Jossele: „Gut gemacht!“, und nickt anerkennend? (Zeile 33)
Antworte mit einem Satz.
- b) Warum gewinnt Jossele durch sein Erlebnis die Überzeugung, „dass es eine göttliche Gerechtigkeit gibt“? (Zeile 9) Antworte mit ganzen Sätzen.
- c) Was hat sich an der Lebenseinstellung und im Verhalten von Jossele durch den Unfall geändert? Antworte mit ganzen Sätzen.

4 Wörter ersetzen

5 Punkte

Ersetze die vorgegebenen Wörter durch je ein anderes passendes Wort. Der Sinn des Satzes darf dabei nicht verändert werden.

Beispiel: bekam (Zeile 1) → erhielt

Wort	Ersatz
überflüssig (Zeile 2)	_____
bekommen (Zeile 6)	_____
ereilte (Zeile 12)	_____
abfällig (Zeile 15)	_____
Lektion (Zeile 24)	_____

überflüssig (Zeile 2): _____

bekommen (Zeile 6): _____

ereilte (Zeile 12): _____

abfällig (Zeile 15): _____

Lektion (Zeile 24): _____

5 Gegenteil-Adjektive bilden

5 Punkte

Finde je ein passendes zusammengesetztes Adjektiv. Es muss jeweils das Gegenteil zum vorgegebenen Adjektiv bilden. Lösungen mit *super-*, *mega-*, *sau-*, *ultra-* sind nicht erlaubt.

Beispiel: schneeweiss → **rabenschwarz**

Adjektiv	Gegenteil
steinreich	_____
uralt	_____
mausetot	_____
strohdumm	_____
steinhart	_____

steinreich: _____

uralt: _____

mausetot: _____

strohdumm: _____

steinhart: _____

6 Adjektive auf -mütig

5 Punkte

Finde 5 Adjektive mit der Endung *-mütig*.

Beispiel:mütig → **freimütig**

Schreibe 5 verschiedene Adjektive auf *-mütig* (nicht das Beispiel *freimütig*).

1. Adjektiv: _____

2. Adjektiv: _____

3. Adjektiv: _____

4. Adjektiv: _____

5. Adjektiv: _____

7 Wörter mit -halt-

5 Punkte

Ergänze die Lücken mit einem Wort, in dem das Element *-halt-* vorkommt.

Beispiel: Hier ist es kaum _____. → **auszuhalten**

- Sein ganzes _____ kam mir merkwürdig vor.
- Nur drei Kinder haben sich der Stimme _____.
- Das _____datum des Joghurts ist abgelaufen.
- Glaubt ihr, ihr könntet mit unserem Tempo _____?
- Er war wütend und reagierte _____.

Sein ganzes _____ kam mir merkwürdig vor.: _____

Nur drei Kinder haben sich der Stimme _____.: _____

Das _____datum des Joghurts ist abgelaufen.: _____

Glaubt ihr, ihr könntet mit unserem Tempo _____?: _____

Er war wütend und reagierte _____.: _____

8 Verbformen bilden

6 Punkte

Bilde die 6 verlangten Verbformen.

Beispiel: finden (2. Person Singular, Präsens) → **du findest**

Verb	verlangte Form
melden (2. Person Plural, Perfekt)	_____
klingen (3. Person Singular, Perfekt)	_____
rufen (2. Person Singular, Präteritum)	_____
sitzen (2. Person Plural, Perfekt)	_____
anbieten wollen (3. Person Plural, Futur)	_____
bewegen können (1. Person Singular, Perfekt)	_____

melden (2. Person Plural, Perfekt): _____

klingen (3. Person Singular, Perfekt): _____

rufen (2. Person Singular, Präteritum): _____

sitzen (2. Person Plural, Perfekt): _____

anbieten wollen (3. Person Plural, Futur): _____

bewegen können (1. Person Singular, Perfekt): _____

Lösungen

Gymiprüfung 2012 Deutsch Langgymnasium. Lösungswege von Fokus Nachhilfe nach der offiziellen Lösung des Kantons.

1 Unfall und Beziehung

6 Punkte

a) Ergebnis: Er hat sich den Fuss gebrochen.

- Lies das Ende der Geschichte (Zeilen 34–35): Jossele ist ausgerutscht und hat sich den Fuss gebrochen.
- Musterantwort: **Er hat sich den Fuss gebrochen.**
- Deine Antwort muss zwei Dinge enthalten: den **Fuss** und dass er **gebrochen** ist. Nur «Er kann nicht mehr gehen» ist zu ungenau.

b) Ergebnis: Er ist auf dem Trittbrett eines Autobusses ausgerutscht.

- In Zeile 34 steht: «bin ich auf dem Trittbrett ausgerutscht». Das Trittbrett gehört zum Autobus, aus dem er gerade aussteigt.
- Musterantwort: **Er ist auf dem Trittbrett eines Autobusses ausgerutscht.**
- Nötig sind beide Teile: **wo** (Trittbrett / Autobus) und **wie** (ausgerutscht). «Er ist beim Aussteigen ausgerutscht» ist zu ungenau.

c) Ergebnis: Er ist ein (guter) Freund von Jossele.

- Der Erzähler wartet auf Nachricht von Jossele und macht sich sofort auf den Weg ins Spital. So verhält sich ein Freund.
- Musterantwort: **Er ist ein (guter) Freund von Jossele.** oder **Er hat eine enge/gute Beziehung zu Jossele.**

d) Ergebnis: Überflüssig ... / Gestern ... / Und ...

Passende Sätze zeigen, dass dem Besucher Jossele wichtig ist:

- **«Gestern** bekam ich endlich Nachricht von Jossele.» (Zeile 1): Er hat ungeduldig auf ihn gewartet.
- **«Überflüssig** zu sagen, dass ich mich sofort auf den Weg machte.» (Zeile 2): Er eilt sofort zu ihm.
- **«Und** was mich am meisten erschütterte: ...» (Zeile 5): Josseles Zustand geht ihm nahe.



- a) **Ergebnis: Er reagiert nicht, bleibt ungerührt und tut so, als ob er die Landessprache nicht verstünde.**
- Lies die Zeilen 17–20: «Ich reagierte nicht. Die Leute sollten mich für einen Neueinwanderer halten, der die Landessprache noch nicht versteht. ... Ich blieb ungerührt.»
 - Musterantwort: **Er reagiert nicht und bleibt ungerührt sitzen. Er tut so, als ob er die Landessprache nicht verstünde.**
 - Drei Punkte gehören hinein: er reagiert nicht / bleibt ungerührt, er **täuscht** etwas vor, nämlich dass er die **Landessprache nicht versteht**.
- b) **Ergebnis: Zuerst sind sie gegen Jossele und jubeln dem Alten zu; später fallen sie beinahe über den Alten her und bieten Jossele ihren Sitz an.**
- **Vorher** (Zeilen 21–23): Die Fahrgäste sind gegen Jossele aufgebracht und jubeln dem Alten zu, als er ihn vom Sitz reisst.
 - **Nachher** (Zeilen 26–30): Zuerst herrscht verlegenes Schweigen. Dann sind sie gegen den Alten, fallen beinahe über ihn her, und einige bieten Jossele ihren Sitz an.
 - Musterantwort: **Sie sind gegen Jossele aufgebracht und jubeln dem Alten zu, als er ihn vom Sitz reisst. Später fallen sie beinahe über den Alten her und bieten z. T. Jossele ihren Sitz an.**
 - Wichtig: Partei für den Alten → Partei für Jossele, Verlegenheit, Sitz anbieten.
- c) **Ergebnis: Sie lassen sich von Josseles Schauspielerei täuschen.**
- Jossele spielt vor, er sei gelähmt. Die Fahrgäste glauben ihm und haben plötzlich Mitleid.
 - Mögliche Antworten:
 - **Sie lassen sich von Josseles Schauspielerei täuschen.**
 - **Sie unterstützen immer gerade den, der im Recht zu sein scheint.**
 - **Weil sie Mitleid mit Jossele haben.**
 - Nur «Sie sehen, dass Jossele ein krankes Bein hat» oder «Weil sie sich schämen» trifft es halb: Das kranke Bein ist ja gespielt.

3 Lob und göttliche Gerechtigkeit

8 Punkte

- a) **Ergebnis: Er lobt das erfolgreich simulierte Verhalten von Jossele.**

- Der Besucher findet gut, wie Jossele die Leute im Bus hereingelegt hat: Er hat die Lähmung so gut vorgespielt, dass alle ihm glaubten.
- Musterantwort: **Er lobt das erfolgreich simulierte (vorgetäuschte) Verhalten von Jossele.**
- Deine Antwort braucht zwei Teile: **Lob/Anerkennung** für Josseles Verhalten und dass dieses Verhalten **erfolgreich vorgetäuscht** (eine gute Taktik, listig) war. Nur «Jossele hat eine Lektion erteilt» ist zu wenig.

b) Ergebnis: Er sieht seinen Beinbruch als sofortige Strafe Gottes für seine vorgetäuschte Gehbehinderung.

- Jossele hat vorgespielt, er habe ein krankes Bein. Gleich danach bricht er sich wirklich den Fuss.
- Das deutet er so: Gott hat ihn sofort für seine Lüge bestraft.
- Musterantwort: **Er schätzt seinen Ausrutscher / Beinbruch als eine sofortige Strafe Gottes für seine simulierte Gehbehinderung (bewusste Täuschung) ein.**
- Drei Dinge gehören hinein: Unfall = **Strafe**, von **Gott** gewollt, für seine **bewusste Täuschung**.

c) Ergebnis: Er ist sehr religiös geworden und betet jetzt.

- Achte auf das Gebetbuch (Zeilen 5 und 36): Es erschüttert den Besucher, weil Jossele früher offenbar nicht gebetet hat.
- Musterantwort: **Er ist sehr religiös geworden und betet jetzt.**
- Zwei Punkte: Lebenseinstellung = **gläubig/religiös**, Verhalten = **betet mit dem Gebetbuch**.

4

Wörter ersetzen

5 Punkte

Ergebnis: überflüssig: entbehrlich / unnötig; beklommen: ängstlich / bang / besorgt; ereilte: erfasste / erreichte / erwischte / holte (mich) ein / traf; abfällig: abschätzig / abwertend / geringschätzig / verächtlich ...; Lektion: Lehre / Denkwort / Belehrung

Setz dein Wort in den Satz ein und prüfe, ob er noch dasselbe bedeutet. Das Ersatzwort muss auch dieselbe Form haben (ereilte → Präteritum: erreichte, traf).

- **überflüssig** zu sagen → *unnötig / entbehrlich* zu sagen
- rief ich **beklommen** → *ängstlich / bang / besorgt*
- Das Schicksal **ereilte** mich → *erreichte / erfasste / erwischte / traf* mich, *holte* mich *ein*

- Er äusserte sich **abfällig** → *abschätzig / abwertend / geringschätzig / missbilligend / negativ / verächtlich / wegwerfend / despektierlich*
- eine **Lektion** erteilen → eine *Lehre* / einen *Denkzettel* / eine *Belehrung* erteilen

Schreib pro Wort nur eine Lösung: Ist bei mehreren eine falsch, gibt es keinen Punkt.

5 Gegenteil-Adjektive bilden

5 Punkte

Ergebnis: bettelarm; blutjung / nagelneu; quicklebendig; blitzgescheit; butterweich

Der erste Wortteil verstärkt das Adjektiv (stein-reich = sehr reich). Suche das Gegenteil (reich ↔ arm) und eine passende Verstärkung davor.

- steinreich ↔ arm: **bettelarm** / **mausarm**
- uralt ↔ jung oder neu: **blutjung**, **brandneu** / **funkelnagelneu** / **nagelneu** / **nigelnagelneu**
- mausetot ↔ lebendig: **quicklebendig** / **springlebendig**
- strohdumm ↔ gescheit: **blitzgescheit** / **siebengescheit**
- steinhart ↔ weich: **butterweich** / **daunenweich** / **kuschelweich** / **samtweich** / **seidenweich** (auch *windelweich* gilt; *birnenweich* ist falsch)

Achte auf die richtige Schreibweise: Das Adjektiv wird zusammen und klein geschrieben.

6 Adjektive auf -mütig

5 Punkte

Ergebnis: z. B. demütig, gutmütig, hochmütig, übermütig, wehmütig

Denk an Eigenschaften, die mit dem Gemüt (der Stimmung, dem Charakter) zu tun haben. Richtig sind zum Beispiel:

demütig, edelmütig, einmütig, frevelmütig, frohmütig, grossmütig, gutmütig, hochmütig, kleinmütig, langmütig, reumütig, sanftmütig, schwermütig, übermütig, wankelmütig, wehmütig, weichmütig, zornmütig

Jedes Adjektiv zählt nur einmal, und es muss richtig geschrieben sein (z. B. *demütig* mit nur einem m).

7 Wörter mit -halt-

5 Punkte

Ergebnis: Verhalten; enthalten; Frischhalte(datum) / Haltbarkeits(datum); mithalten; ungehalten

Überlege für jede Lücke, was der Satz meint, und suche dann das passende Wort mit *halt*:

- Sein ganzes **Verhalten** (auch *Balzverhalten, Drohverhalten*) kam mir merkwürdig vor.
- Sich der Stimme **enthalten** = bei einer Abstimmung weder ja noch nein stimmen.
- Das **Frischhaltedatum** / **Haltbarkeitsdatum** des Joghurts ist abgelaufen.
- Mit dem Tempo **mithalten** = gleich schnell sein können.
- Er reagierte **ungehalten** = verärgert, unwillig.

8 Verbformen bilden

6 Punkte

Ergebnis: ihr habt gemeldet; er/sie/es hat geklungen; du riefst; ihr habt/seid gesessen; sie werden anbieten wollen; ich habe bewegen können

- **Perfekt** = *haben* oder *sein* im Präsens + Partizip II:
 - melden → **ihr habt gemeldet**
 - klingen → **er/sie/es hat geklungen**
 - sitzen → **ihr habt gesessen** (in der Schweiz auch: *ihr seid gesessen*)
- **Präteritum**, 2. Person Singular: rufen → rief → **du riefst**
- **Futur** = *werden* + Infinitiv. Mit Modalverb steht das Modalverb am Schluss: **sie werden anbieten wollen**
- **Perfekt mit Modalverb**: Hier steht kein Partizip *gekonnt*, sondern ein zweiter Infinitiv (Ersatzinfinitiv): **ich habe bewegen können**